عَلِّمْني العَرَبِيّة

سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

الكتاب الرابع

IPC
لجنة التعريف بالإسلام
ISLAM PRESENTATION COMMITTEE
جمعية النجاة الخيرية

جمعية النجاة الخيرية

قسم الفصول الدراسية

مرفق CD مع الكتاب

عَلِّمْني العَرَبِيّة

سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

الكتاب الرابع

الطبعة الأولى

١٤٣٥ هـ / ٢٠١٤ م

إعداد

الأستاذة / مرشدة محمد رزوق

رئيسة قسم اللغة العربية لغير الناطقين بها

الأكاديمية الإنجليزية

إشراف

الأستاذة / لطيفة ناصر السعيد

رئيسة قسم الفصول الدراسية

لجنة التعريف بالإسلام

شكر خاص

للأستاذ / محمد ضياء باكير

مدرس لغة عربية في المعهد الديني ومشرف اللغة العربية في معهد كامز

وللأستاذة / جيهان محمد

مدرسة لغة عربية في التعليم الخاص

تصميم وإخراج

وفاء مطر المطيري

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين معلم البشرية وعلى آله وأصحابه ومن اتبع هداه إلى يوم الدين.
وبعـــــد...

يسر لجنة التعريف بالإسلام استكمال أهدافها بدعم تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها وتقديم سلسلة كتب تعليمية بعنوان «علمني العربية » لتمكن الوافدين غير الناطقين باللغة العربية من الإلمام بحصيلة لغوية تعينهم على الفهم والتحدث ، ومن ثم تهدف إلى تعليمهم لغة القرآن , هذه اللغة الجميلة الغنية بمفرداتها و عباراتها عسى أن يكون ذلك بابا لتعريفهم بالإسلام .

وقد أُعدت هذه السلسلة لمساعدة هذه الفئة على التواصل و التفاهم وليس للغوص في أدب اللغة العربية و قواعدها . و قد حرصنا على أن تكون المفردات والتراكيب اللغوية مبسطة و سلسة يحتاجها المتعلم غير الناطق باللغة العربية في حياته اليومية ومعاملاته , إضافة إلى تدريبات مكثفة على مهارات الهجاء والنطق الصحيح والاستماع ، وصولا إلى التحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية البسيطة الصحيحة الواضحة.

وتم إدخال المفاهيم الإسلامية كحصيلة لغوية مكملة وكمفاهيم مهمة في المستوى الثالث والرابع من السلسلة لتعريفهم بهذا الدين العظيم.

وقد تضمنت كتب هذه السلسلة دليل المعلم في هامش كل درس ليوجه المعلم أولا بأول ويسهل عليه الإطلاع على الدليل باستمرار ، وقد تميزت هذه السلسلة بعرض مرئي مصاحب لها كوسيلة تعليمية معينة ، إضافة إلى قرص مدمج لكل كتاب.

هذا وندعو الله أن ينفع بهذا العمل وأن يتقبله خالصاً لوجهه الكريم.

قسم الفصول الدراسية
لجنة التعريف بالإسلام

هذا الكتاب

يشتمل هذا الكتاب على أربع وحدات :

الوحدة الأولى: (هيا نتذكر)

تضمنت هذه الوحدة مراجعة عامة لما تمت دراسته من مهارات في الكتب السابقة، من خلال هذه الوحدة يراجع الدارسون مهارات القراءة والكتابة والتحدث من خلال دروس وحوارات بسيطة تتبعها تدريبات متنوعة و كثيرة .

الوحدة الثانية: (الإجازة والسّفر)

تشتمل هذه الوحدة على البلاد والعواصم المختلفة والمفردات المتعلقة بالإجازات ، السفر مع ما قد يحتاجه الدارس من العبارات والأساليب في المواقف المختلفة لا سيّما عند التحدث عن الطقس ، أو عند الحجز في الفنادق .

وقد اشتملت هذه الوحدة على توضيح كامل عن مدينة مكة المكرمة وعن الكعبة المشرفة وما يميز هذا المكان من أي مكان آخر في العالم ، كما اشتملت على مفهوم إسلامي وهو الحج والعمرة.

الوحدة الثالثة: (معاً لنعمر الأرض)

وتشتمل هذه الوحدة على المفردات التي تتعلق بالبيئة والمحافظة عليها.كما اشتملت هذه الوحدة على مفهوم إسلامي و هو الزكاة و الصدقة مع توضيح أهمية مد يد العون للمحتاجين والفقراء أينما كانوا.

وقد أرفقت هذه الوحدة أيضاً بتمارين كثيرة تعين الدارسين على ممارسة مهارات اللغة أكثر فأكثر.

الوحدة الرابعة: (قصص وعبر)

و تشتمل هذه الوحدة على قصص قصيرة مرحة وهادفة ، كما اشتملت على مفاهيم إسلامية أخرى وهي شكر الله على نعمه ، والرضا بما قسمه الله لنا بالإضافة إلى أهمية التفكر في عجيب خلق الله ، و اشتملت أيضاً على أسلوب النفي و مهارة تركيب الجملة الفعلية والجملة الاسمية .

وقد ذيلت صفحات الكتاب بدليل المعلم لتوجيه المدرس أولا بأول إلى الأهداف والملاحظات الخاصة بكل صفحة مع محتوى القرص المدمج ، ونؤكد على ضرورة قراءة التعليمات الواردة في الدليل و التقيّد بها لأهميتها.

والله ولي التوفيق .



الـــوَحْـــدَةُ الأُولى

هَـــيّـــا نَـــتَـــذَكّـــرُ

الدّرْسُ الأوّلُ
عُمر في الجامعةِ

اِسْتَمِعْ ثُمّ اِقْرَأْ:



عُمر :السّلام عليكم يا معلمي.
المعلّم : وعليكم السّلام ورحْمةُ الله .
عُمر : كيف حالُكم يا معلّمي ؟
المعلّم : الحمد لله بخير، وأنت يا بني ؟
عُمر : أنا سعيدٌ لأنني رأيتك .
المعلّم : و أنا أيضاً، أنت طالبٌ مجتهدٌ
يا عمر، ماذا تدرسُ في الجامعة ؟
عُمر : أدرس هندسة الحاسوب .
المعلّم : أتمنى لك الخير .
عُمر : مع السّلامة يا معلّمي .
المعلّم : مع السّلامة .

اِسْتَمِعْ ثُمّ أَكْمِلِ الحوار :



الأُمُّ : أيْنَ أَنْتِ يا فاطِمَة ؟ وَ أيْنَ كَريم؟
فاطِمَة : ____________________
الأُمُّ : أيْنَ سارَة ؟ وَ أيْنَ كَمال؟
فاطِمَة : ____________________
الأُمُّ : تَعالَوا يا أولادي ، الغداءُ جاهزٌ.

دليل المعلم :
يطلب المعلم إلى الدارسين تمثيل المشهدين.
محتوى القرص : الأب : الساعة الثانية ظهرا . إنّه وقت الغداء . ولكن أين الأولاد ؟
الأمّ : فاطمة تدرس في غرفتها ، وكريم معها يبحث في الانترنت ، و سارة تصلي صلاة الظهر، وكمال في الصالة يقرأ كتابا .

تَدْريباتٌ

١- اِسْتَمِعْ ثُمّ أجب:

١ – ما اسم المتكلم ؟ ____________________

٢ – ماذا يعمل ؟ ________________________

٣ – أين درس الطّيران ؟ _______________

٤ – أين يعمل الآن ؟ __________________



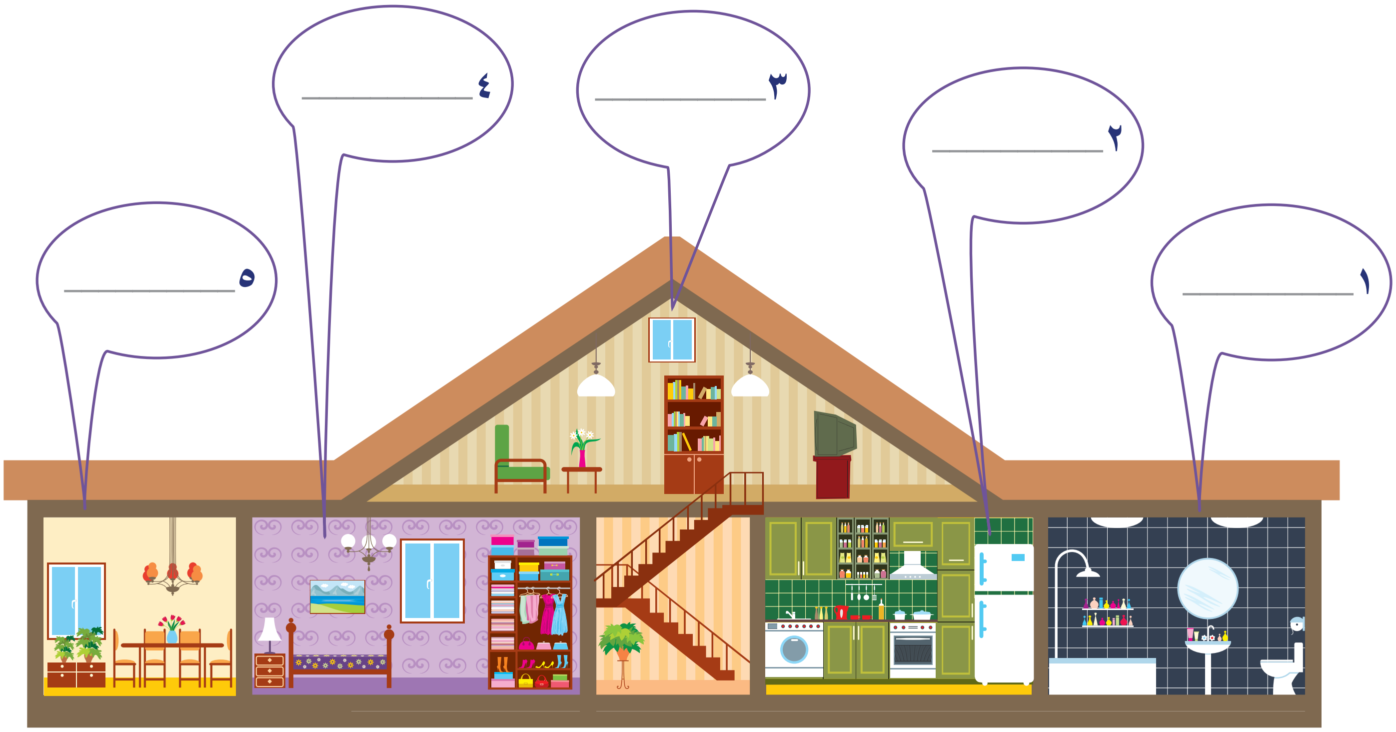
٢- ضَعْ عَلامَةَ (√) في المُرَبّعِ المُناسِبِ لِحَياتِك :

	دائِماً	أَحْياناً	نادِراً
١- أَشْرَبُ القَهْوَةَ	☐	☐	☐
٢- أُشاهِدُ التّلْفاز	☐	☐	☐
٣- أَصْحو مُبَكّراً	☐	☐	☐
٤- آكُلُ وَجْبَةَ الفَطورِ	☐	☐	☐
٥- أُنَظّفُ أَسْناني	☐	☐	☐
٦- أَنامُ مُتَأَخّراً	☐	☐	☐

دليل المعلم :

محتوى القرص : اسمي أمجد ، أعمل طياراً في شركة الخطوط الجوية الكويتية . درست الطيران في باكستان، ثم جئت إلى الكويت . أنا أُحب عملي ، وسعيد جداً به .

٣–اكْتُبْ اِسْمَ الغُرَفِةِ في المربع المناسب ، ثمَّ اكتبْ ثلاثةَ أشياءٍ موجودةٍ في كل غُرفة:



١–	________	________	________
٢–	________	________	________
٣–	________	________	________
٤–	________	________	________
٥–	________	________	________

٤–اسْأَلْ كَما في المِثالِ :

مِثالٌ : سالِمٌ في المَكْتَبَةِ . أَيْنَ سالِمٌ ؟

١ – أَنا في البَيْتِ . ________ ؟

٢ – أَنا عَبْدُ الرّحْمنِ . ________ ؟

٣ – بَيْتي في هذا الشّارِعِ . ________ ؟

٤ – نَعَم ، أَنا ماجِدٌ . ________ ؟

٥ – هذا القَلَمُ لي . ________ ؟

دليل المعلم :

١– يحاور المعلم الطلاب قائلا : كم غرفة في بيتك ؟ وما هي ؟

٥-أَكْمِلِ الجَدْوَلَ التّالي بِكَلِماتٍ مِنَ الدَّرْسِ فيها ما يَلي :

لامٌ شَمْسيّة	
لامٌ قَمَريّة	
حَرْفٌ مُشَدّدٌ	
مقطعٌ ساكنٌ	
مَدٌّ بِالياءِ	
مَدٌّ بِالألف	
هَمْزَةُ قَطْعٍ	
هَمْزَةُ وَصْلٍ	

٦- رَتِّبِ الحِوارَ التّالي :

- صَغيرٌ أَم كَبيرٌ ؟ (   )
- صَغيرٌ (   )
- حاضِر ، أَيّ شَيءٍ آخَر؟ (   )
- لَو سَمَحتَ أُريدُ قَهْوَةً بِالحَليبِ (١)
- صَغيرٌ ، مِن فَضْلكَ (   )
- آسِف ، ما سَمِعْتُ (   )
- لا ، شُكْراً (   )



٧- اِسْتَمِع ثُمّ أَكْمِل:



في الأُسْبوعِ الأَوّلِ مِن شَهْرِ فِبراير

٢/٣	يَومُ الأَحَد	زِيارَةُ طَبيبِ الأَسْنانِ السّاعَةَ الخامِسَةَ وَالنصف مَساءً
٢/٤	ــــــــــ	ــــــــــــــــــــــــــ
٢/٥	ــــــــــ	ــــــــــــــــــــــــــ
٢/٦	ــــــــــ	ــــــــــــــــــــــــــ
٢/٧	ــــــــــ	ــــــــــــــــــــــــــ
٢/٨	ــــــــــ	ــــــــــــــــــــــــــ

دليل المعلم :

محتوى القرص: مواعيدي لهذا الأسبوع : يوم الأحد أزور طبيب الأسنان الساعة الخامسة و النصف مساءً. يوم الاثنين أذهب إلى المكتبة العامة بعد العصر. يوم الثلاثاء أذهب إلى النادي العلمي الساعة العاشرة صباحاً . يوم الأربعاء أخرج مع أصدقائي إلى الحديقة . يوم الخميس أتسوق من الجمعية مساءً. يوم الجمعة أذهب إلى صلاة الجمعة ظهراً ثم أزور أقاربي . يوم السبت أكتب جدول أعمالي للأسبوع القادم.

يبين المعلم للدارسين أن نعبر عن Am – pm بــ صباحا أو مساء مثلا نقول: العاشرة صباحا والعاشرة مساء

٨- اكْتُبِ الضِّدّ المُناسِبَ تَحْتَ الصّوَرِ:

كبيرٌ/ صَغيرٌ - جديدٌ / قَديمٌ - بارِدٌ/ حارٌّ- أَسودُ / أَبيضُ - صح/ خطَأ





______________ ______________ ______________ ______________





______________ ______________ ______________ ______________

٩- أكْمِلْ بالفِعْلِ المُناسِبِ :

تَعال	
______________	
______________	

١٠-اُكْتُبْ جُملاً عَنِ الأُسْرَةِ التّالِيَةِ :

جَدٌّ ، جَدّةٌ ، عَمٌّ ، عَمّةٌ ، ابْنٌ ، ابْنَةٌ، أَبٌ ، أُمٌّ ، حَفيدٌ ، حَفيدَةٌ



مثال : محمّدٌ جَدّ زَيْد

١١- اِقرأ ثمّ تحدّث :

أُسرتي كبيرةٌ. أنا أعملُ مدرّساً و أبي طبيبٌ. جدي مُزارعٌ و جدّتي ربّةُ منزلٍ.
أخي الكبيرُ شرطيٌّ و أخي الصّغير نجّارٌ. أُختي تعملُ ممرّضةً .
عمّي حدّادٌ و خالي بائعٌ. عمّتي تعملُ محاميةً و خالتي تعملُ مهندسةً.
أنا أُحبُّ أسرتي كثيراً .

دليل المعلم :
يطلب المعلم إلى الدارسين التحدث بشكل مشابه عن أسرهم

١٢- أَكْمِلِ الجَدْوَلَ بِالمُثَنّى :

المُفْرَدُ	المُثَنّى
كوب	كوبان - كوبَيْن
قَلَمٌ	______
عملٌ	______
دينارٌ	______
ورقةٌ	______
طبيبٌ	______

١٣- هذهِ أَوْقاتُ الصّلاةِ في جَريدَةٍ كوَيْتِيّةٍ :



الفجر	الظهر	العصر	الغرب	العشاء
٣:٢٥ صباحاً	١١:٤٥ صباحاً	٣:٢٩ مساءً	٥:٤٩ مساءً	٨:١٩ مساءً

أَجِب :

١- مَتى صَلاةُ الظُهْرِ ؟ ______

٢- كَمْ مَرَةً يُصَلّي المُسْلِمونَ في اليَوْمِ ؟ ______

- الإملاء :

______

______

______

دليل المعلم :

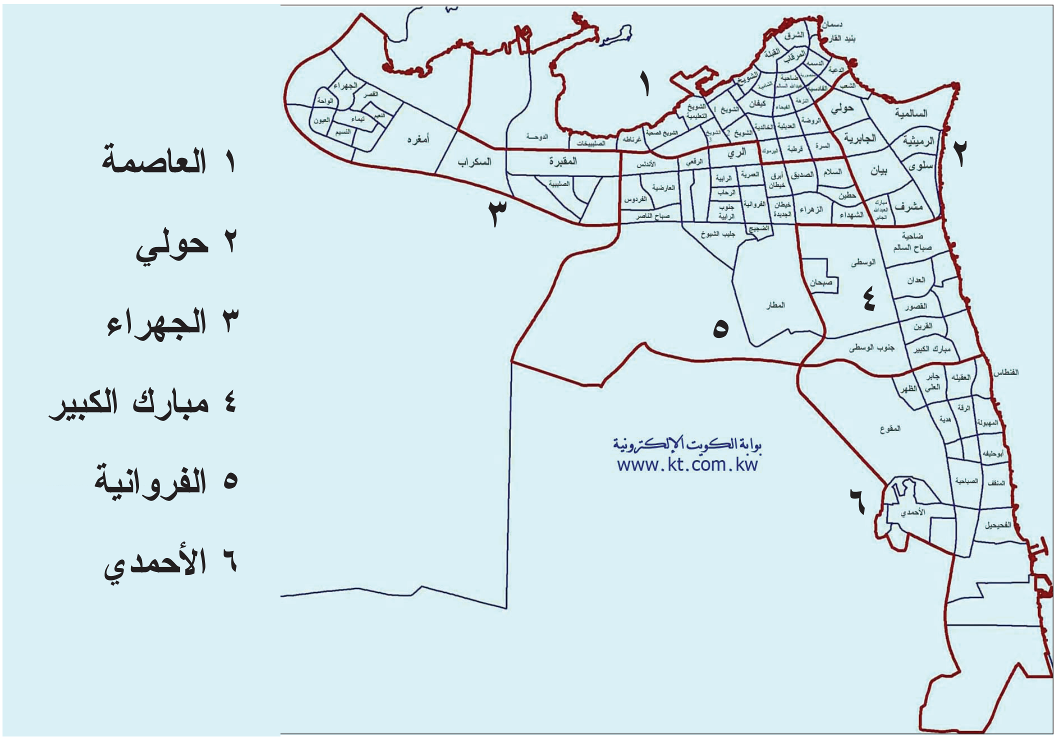
١- يذكر المعلم الدارسين أن المثنى باللغة العربية له قاعدة واحدة وهي إضافة ألف و نون إذا كان مرفوعا:(subject) وياء ونون إذا كان منصوباً(object)

٢- يملي المعلم على الدارسين الفقرة التي في الصفحة رقم ١٤.

الدَّرْسُ الثّاني

ما أَجْمَلَ الكوَيْتَ!

اِسْتَمِعْ ثُمّ اِقْرَأْ:



تقعُ الكويتُ على الخليجِ العربيِّ.

وفي الكويتِ سِتُّ مُحافظات: العاصمةُ وحوّلي والجهراءُ و مباركُ الكبيرُ و الفروانيةُ والأحمدي.

تنقسمُ كلُّ محافظةٍ إلى عِدّةِ مناطقَ وفي كلِّ مَنْطِقةٍ توجدُ خدماتٌ كثيرةٌ مثل :

الأسواقِ المَرْكزيّة، و المُسْتَوْصَفاتِ ، والمَكْتَباتِ العامّةِ ، ومَراكِزِ الشُّرْطَةِ ، كما توجد حَدائقُ جَميلَةٌ في كل منطقةٍ .

الكوَيْتُ بلدٌ إسلاميٌّ يَعيشُ فيهِ النّاسُ مِن كُلِّ الجِنْسياتِ بِخَيرٍ وسَلامٍ.

ما أَجْمَلَ الكوَيْتَ!

دليل المعلم :

١- يحاور المعلم الدارسين عن محافظات الكويت الستة: العاصمة ، والجهراء ، وحولي ، و الفروانية ، ومبارك الكبير ، والأحمدي وعن مناطق الكويت ويتحدث كل دارس عن منطقته و ما يوجد فيها من خدمات.

٢- يطلب المعلم إلى الدارسين وضع خط تحت الاسم وخطين تحت الفعل ودائرة حول الحرف في النص .

المُفرداتُ الجديدةُ : تقعُ – تنقسِم – محافظةٌ – العاصِمةُ – حولّي – الجهراء – مُبارك الكبير – الفروانيّةُ – الأحمدي.

١– أجب عن الأسئلة:

١– ماذا تشْتري من السّوقِ المَرْكَزيِّ؟

٢– أيْنَ يذْهبُ المريضُ ؟

٣– ما الخدماتُ في منْطَقتِكَ ؟

٤– اذكُرْ خَمْسَ جِنْسيّاتٍ موْجودةٍ في الكويتِ .

٥– اكتبْ أسماءَ ثلاثِ مناطِقَ في مُحافَظَتِكَ .

٢– ضَعْ اسمَ المكانِ المُناسِبِ في الفراغِ :

١– في ______________ نقْرأُ الكُتُبَ.

٢– نذْهبُ يومَ الجُمعةِ إلى ______________ لِنلْعَبَ بالألعابِ .

٣– يعملُ الطبيبُ في ______________

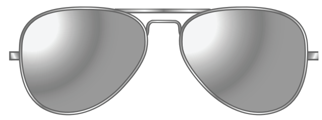
٤– الصلاةُ في ______________ أفضلُ .

٥– نشْتَري الملابسَ من ______________ .

تدريباتٌ

١- اُكْتُبِ الاسْمَ المناسبَ تَحْتَ صورِ الملابسِ:

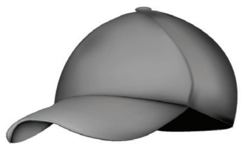
قَميصٌ – ثوْبٌ – مِعطفٌ – قُبّعَةٌ – نَظاراتٌ – بِنطالٌ – جَوارِبٌ – حِزامٌ
حِذاءٌ – عَباءَةٌ – حِجابٌ .


____

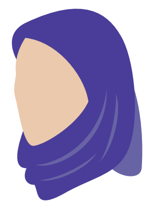

____


____


____


____

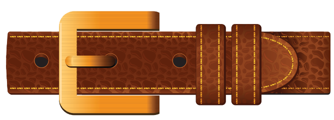

____


____


____

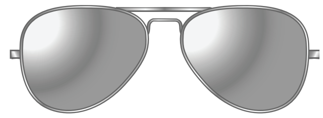

____


____

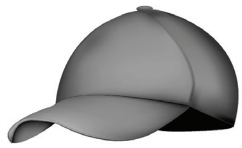

____

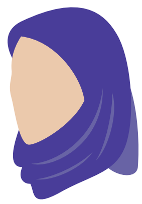
دليل المعلم :
يوضح المعلم للدارسين المفردات الجديدة مثل : قبعة ، جوارب ، ، ثوب ، حزام ، عباءة ويشير المعلم إلى أن كلمة ثوب في اللغة الدارجة هي دشداشة .

٢- اكتبِ السِّعْـــرَ :








القميصُ	٥ دنانير	النّظّاراتُ	٢٠ ديناراً
الحِجابُ	٣ دنانير	البنْطالُ	١٠ دنانير
الحذاءُ	١١ ديناراً	المعْطفُ	٣٠ ديناراً
القُبّعَةُ	٤ دنانير	الثّوبُ	١٥ ديناراً

دليل المعلم :
يبين المعلم للدارسين أن المعدود للأعداد بعد العشرة يصبح مفرداً.

٣- اسْتَخْدِمِ الصِّفاتِ التّاليةَ لِوَصْفِ الصّورِ في جُمَلٍ مُفيدَة :

طَويلٌ و جَميلٌ - كَبيرَةٌ وَ نَظيفَةٌ - خَضْراءُ وَ سَريعَةٌ - جَديدٌ و مُرتّبٌ



السّيارةُ: ______________________



الولَدُ: ______________________



المدْرَسةُ: ______________________



البيتُ: ______________________

دليل المعلم :

يجري المعلم حوارات حول الصور ثم يطلب إلى الدارسين كتابة جمل.

٤- حوّلِ الجُملَ التَّاليةَ إلى صيغَةِ التّعَجُبِ :

مِثال : الكوَيْتُ جَميلَةٌ . ما أَجْمَلَ الكُوَيتَ !

١- البَيْتُ كَبيرٌ . ________________ !

٢- السّيارَةُ سَريعَةٌ . ________________ !

٣- الشّاطِئُ نَظيفٌ . ________________ !

٥- أَكْمِلِ الجُمَلَ بِاسْمِ الإِشارَةِ المُناسِب :

هذا هذان هذه هاتان هؤلاء

١- ________ مُدَرّسٌ مُجِدٌ .

٢- ________ طالِبَةٌ نَشيطَةٌ .

٣- ________ طَبيبانِ مُمْتازانِ.

٤- ________ طَبيبتانِ ناجِحَتانِ .

٥- ________ الرِّجالُ يَعْمَلونَ عَمَلاً خَيْرِيّاً .

٦- أعدْ كتابةَ الجملةِ وانتبه للفعلِ المناسبِ :

أَنا أَعْمَلُ الخَيرَ دائِماً .

نحن ________________

هو ________________

هي ________________

أَنتَ ________________

أَنتِ ________________

٧-أكْمِل ما يَلي كما في المِثال :

مثال

السّيارةُ   الحافلةُ   سامرُ

سامِرُ لا يُسافر بالسّيارَةِ ، هو يُسافر بِالحافلة

١-   

القَهْوَة   العَصيرُ   سمرُ

____

٢-   

الحلْوى   الفاكِهَةُ   لطيفةُ

____

٨- اكْتُب حَرْفَ الجَرِّ المُناسِبِ في الفَراغ :

مِنْ - إلى - عَن - عَلى - في - كَـ - بِـ - لِـ

١- ذَهَبَ عَبْدالله ______ المَكْتَبَةِ أمْسِ .

٢- ______ مَنْطِقَتِنا مُسْتَوصَفٌ .

٣- سافَرْتُ إلى مَكّة ______ السّيارَةِ .

٤- أحْمَدُ ______ الهِنْدِ .

٥- الأكْوابُ ______ الرّفِّ .

٦- سامِرٌ طَويلٌ ______ أَبيهِ .

٧- كَتَبَ مُحَمّدٌ كلِمَةً جَميلَةً ______ الكُوَيْتِ .

٩- اِملأ الفراغات بِأربعةِ كلماتٍ مثلَ الكلمةِ المذكورةِ :

يوْم: الإثْنَيْن ، ________ ، ________ ، ________ ، ________

مكان: مَدْرَسَةٌ ، ________ ، ________ ، ________ ، ________

عدَدٌ: خَمْسَةٌ ، ________ ، ________ ، ________ ، ________

شَرابٌ: حَليبٌ ، ________ ، ________ ، ________ ، ________

أثاثٌ : أَريكَةٌ ، ________ ، ________ ، ________ ، ________

ضَميرٌ: أَنا ، ________ ، ________ ، ________ ، ________

فِعْلٌ: أَعْمَلُ ، ________ ، ________ ، ________ ، ________

حَرْف: إِلى ، ________ ، ________ ، ________ ، ________

١٠- أَكْمِلْ بِالضّميرِ المُتّصِلِ المُناسِب كما في المثال:

		شُقةٌ جديدةٌ	عملٌ مُمتاز
مثال:	أَنا:	شُقّتي جَديدَةٌ	________
	نحن:	شُقتنا جديدة	________
	أنتَ:	شُقتكَ جديدة	________
	أنتِ:	شُقتكِ جديدة	________
	أنتم:	شقتكم جديدة	________
	هو:	شُقتهُ جديدة	________
	هي:	شُقتها جديدة	________
	هم:	شُقتهم جديدة	________

- الإملاء

دليل المعلم :
يملي المعلم على الدارسين جمل الدرس.

الدّرْسُ الثّالِث
خَيْرُ صَديقٍ

اِسْتَمِعْ ثُمّ اِقْرَأْ:



إبْراهيم: كَيفَ حَالُكَ اليَوْمَ ، يا أحْمَدُ ؟

أحْمَد : أشْعُر بِألَمٍ في صَدْري .

إبْراهيمُ : هَل ذَهَبْتَ إلى الطّبيبِ؟

أحْمَد : نَعَم ، ذَهَبْتُ أمْسِ.

إبْراهيم : ماذا قالَ ؟

أحْمَد : قالَ «القَلْبُ سَليمٌ» والحَمْدُ لله ، وَ أعْطاني بَعْضَ الدّواءِ.

إبْراهيمُ : شَفاكَ الله يا أخي ، سَأزورُكَ مَساءً .

أحْمَد : جَزاكَ الله خَيراً يا إبْراهيمُ ، أنْتَ خَيرُ صَديقٍ .

إبْراهيمُ : لا شُكْرَ عَلى واجِبٍ يا أخي .

دليل المعلم :

يبين المعلم للدارسين أن زيارة المريض واجب يؤجر عليه من يفعله

١- أَجِب عَنِ الأَسْئِلَةِ :

١- لِماذا ذَهَبَ أَحْمَدُ إلى الطّبيبِ ؟

٢- ماذا تفعلُ إذا مَرِضْتَ ؟

٣- مَن سَيَزورُ أَحْمَدَ ؟ ومَتى ؟

٢- أَكْمِل بِاليَومِ المُناسِبِ :

اليَوْم : ____________

أَمْس : ____________

غَداً : ____________

٣- ضَعْ عَلامَة (√) أَو (x) :

١- إبْراهيمُ مَريضٌ . (   )

٢- شَعَرَ أَحْمَدُ بِأَلَمٍ في صدْرِهِ . (   )

٣- أَحْمَدُ أخو إبْراهيمَ . (   )

٤- ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلى الطّبيبِ قَبْلَ يَوْمَيْنِ . (   )

٥- سَيَزورُ إبْراهيمُ أَحْمَدَ في المَساءِ . (   )

تَدْريباتٌ

١- أكملِ الجُملَ بكلماتٍ تنتهي بهمزةٍ مُتَطرّفةٍ:

السّماءَ – لُؤْلُؤٌ – الشّاطِئ – امْلَأ – الماءُ.

١- هذا ________ نَظيفٌ .



٢- ما أجْمَلَ ________ عِنْدَ شُروقِ الشّمْسِ.



٣- في البَحْرِ ________ وَسَمَكٌ.



٤- نَلْعَبُ قُرْبَ ________ .



٥- ________ قَلْبَكَ حباً للوالدين.



٢- صِفْ صديقك في خَمْسِ جُمَلٍ :

____

____

____

____

____

دليل المعلم :

١- يذكر المعلم الدارسين بأن الهمزة في آخر الكلمة تكتب على السطر إذا جاءت بعد حرف مد :
١- ماء – وضوء – بريء ، أو بعد حرف ساكن مثل : دفء – بطء
٢- وتكتب على ألف إذا جاء ت بعد حرف مفتوح : اقرَأ
٣-وتكتب على واو إذا جاء ت بعد حرف مضموم : لؤلؤ
٤- وتكتب على ياء إذا جاءت بعد حرف مكسور : قارِئ
٢- يشجع المعلم الدارسين على التحدث ويصف كل واحد منهم صديقه أو زميله ثم يكتب عنه و لابأس أن يبدأ بالتحدث هو عن صديق له .

٣- حوّل حرف الجر والاسم المجرور إلى ظَرْف زمانٍ كَما في المِثالِ :

١- سَأزورُكَ في المَساءِ . سَأَزورُكَ مَساءً

٢- أَبْدَأُ يَوْمي في الفَجْرِ . أَبْدَأُ يَومي ــــــــــــ

٣- أعودُ إلى البَيتِ في الظُّهْرِ. أعودُ إلى البيتِ ــــــــــــ

٤- يَعْمَلُ عامِلُ النّظافَةِ في اللّيلِ. يَعْمَلُ عامِلُ النّظافَةِ ــــــــــــ

٥- أشْرَبُ القَهْوَةَ في الصّباحِ . أشرَبُ القهْوَةَ ــــــــــــ

٦- أمْشي إلى الحَديقَةِ في العَصْرِ . أمْشي إلى الحَديقةِ ــــــــــــ

٤- أَكْمِلِ الجَدْوَلَ :

مُفْرَد	جَمْع مذكّر سالم
مُدرّسٌ	مدرسون
مُزارِعٌ	
بائِعٌ	
مُسلِمٌ	

مُفْرَد	جَمْع مؤنث سالم
جنسيّةٌ	جنسيّات
خِدْمَةٌ	
مكتبةٌ	
كلمةٌ	

مُفْرَد	جَمْع تكسير
سوقٌ	أَسْواق
يَومٌ	
قلَمٌ	
عملٌ	

دليل المعلم :

١- يذكر المعلم الدارسين بأنواع الجمع : جمع المذكر السالم ، جمع المؤنث السالم ، جمع التكسير

٢- يقوم المعلم بشرح مختصر عن حروف الجر و أنها تجر الاسم بعدها و يكون مكسورا دائما.

٥- أكملِ الجدولَ :

مُفرد	مُثنى	جمع
حرف	حرفان - حرفين	حروف
طير	________ ________	__________
علم	________ ________	__________
بيت	________ ________	__________

٦- اخترِ الفعلَ المُناسبَ من القائمةِ (أ) ثُمّ اُكتبهُ:

الضّمير	الفعل	(أ)
أنت	__________	أدرسُ
هم	__________	نلعبُ
نحن	__________	تأكلُ
هي	__________	يكتبونَ
أنا	__________	تذهبُ

الفِعْلُ (قالَ) مَعَ الضّمائِرِ

أنا قُلْتُ	أَنتَ قُلْتَ	هو قال
نحن قلْنا	أنتما قلتُما	هما قالا
	أنتِ قُلْتِ	هي قالت
	أنتما قُلْتُما	هما قالتا
	أنتم قُلْتُم	هم قالوا
	أَنْتُنّ قُلْتُنّ	هُنّ قُلْنَ

أَكْمِل: الفِعْلُ (نامَ) مَعَ الضّمائِر:

أنا ________	أنت ____________	هو ____________
نحن _______	أنتما ____________	هما ____________
	أنتِ ____________	هي ____________
	أنتما ____________	هما ____________
	أنتم ____________	هم ____________
	أنتن ____________	هن ____________

- الإملاء

____

____

____

دليل المعلم :

يبين المعلم للدارسين أن الفعل يتبع قاعدة واحدة لا تتغير . ولكن الأفعال التي فيها حروف العلة (ا و ي) يحذف منها حرف العلة لالتقاء الساكنين

يملي المعلم على الدارسين جمل الدرس.

خَـــطٌ

العَقْلُ السّليمُ في الجِسْمِ السّليمِ

الصِّحَةُ تاجٌ عَلى رُؤوسِ الأَصِحّاءِ لا يَراهُ إِلّا المَرْضى

العِلْمُ خَيْرٌ مِنَ المالِ ،لأَنَّ العِلْمَ يَحْرُسُكَ وَأَنْتَ تَحْرُسُ المالَ

دليل المعلم :
يوضح المعلم للدارسين معاني العبارات السابقة بشكل مجمل

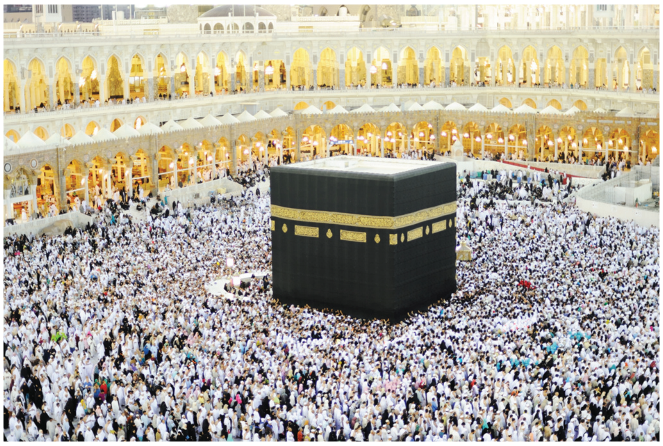


الوحْدةُ الثّانية

الإجـــازَةُ و السّفَرُ

الدَّرْسُ الأَوَّلُ
في إِجازَةِ الصَّيفِ

- اِسْتَمِعْ ثُمَّ اقْرَأْ:



جـــون: أَيْنَ سَتَقْضي إِجازَةَ الصَّيفِ يا سَليمُ ؟

سَليمٌ: سَأُسافِرِ مَعَ أُسْرَتي إِلى مَكَّةَ المُكَرَّمَةِ .

جـــون: ماذا يوجَدُ في مَكَّة ؟

سَليمٌ: مَكَّةُ المُكَرَّمَةُ مَدينَةٌ جَميلَةٌ ، تَقَعُ وَسَطَ العالَمِ وَفيها مَرْكَزُ الجاذِبيَّةِ ، يُسافِرُ النَّاسُ إلى مَكَّةَ للحَجِّ و العمرة. في مَكَّةَ المُكَرَّمَة يقع المَسْجِدُ الحَرامُ ، وهو يَتَّسِعُ للمَلايينِ، وَفي وَسَطِه الكَعْبَةُ المُشَرَّفَةُ التي بَناها سَيدُنا إبْراهيم عَليه السَّلام .

النَّاسُ في مَكَة طَيِّبونَ ، وَتوجَدُ فيها أَسْواقٌ كَثيرَةٌ وَ فَنادِقُ حَديثَةٌ وَمَطاعِمِ مُخْتَلفَةٌ

وَأَنْتَ ، أَيْنَ سَتُسافِرُ يا جون ؟

جـــون: سَأُسافِرُ إِلى بَلَدي إِنْكِلْترا ، وَ أَزورُ أَهْلي هُناك .

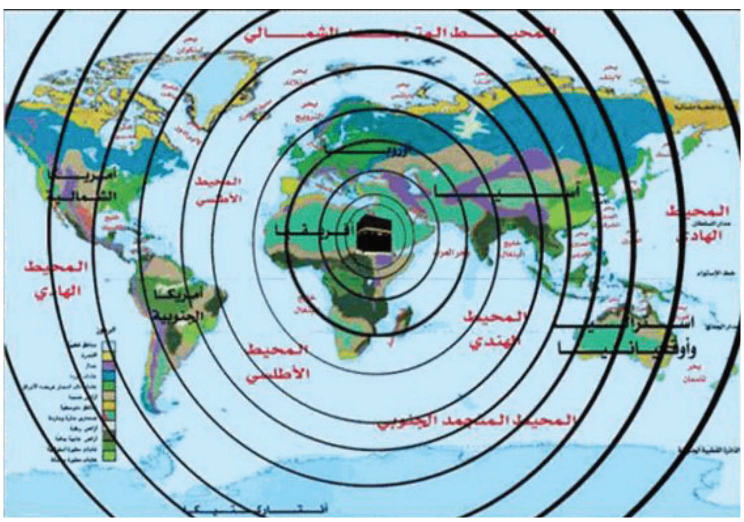
دليل المعلم :

يبين المعلم للدارسين أن الناس يسافرون إلى مكة في كل وقت وتسمى عمرة وفي شهر ذي الحجة يسافرون للحج

المُفرداتُ الجديدةُ : تقضي – إجازة – قارّة – وسطَ – العالمُ – مركزُ – الجاذبية – العُمرة الحجُّ – المسجدُ الحرامُ – النّاس – يتسعُ – طيّبون – فنادقُ – حديثة – مُختلفة – الجِنس المُرافقون – الكامل – دليل – اِستمارة – قادمٌ من – نُعطّل – فقط.

تَقَعُ مَكّةُ المُكَرّمَةُ وَسَطَ العالَمِ وَهي مَرْكَزُ الجاذِبيّةِ الأَرْضيّةِ :





دليل المعلم :
يبين المعلم للدارسين أن مكة المكرمة هي مركز اليابسة في العالم .

١- ضَع عَلامَةَ (√) أو (X) :

١- تَقَعُ مَكّةُ في وَسَطِ المَمْلَكَةِ العَرَبيّةِ السّعودية . ( )

٢- توجدُ في مَكَةَ أَسْواقٌ و مطاعِمُ. ( )

٣- المَسْجِدُ الحَرامُ كبيرٌ . ( )

٤- مَكّةُ عاصِمَةُ المَمْلَكَةِ العَرَبيّةِ السّعوديّة . ( )

٥- سَيّدُنا إِبراهيمُ عَلَيه السّلام بَنى الكَعْبَةَ المُشَرّفَة . ( )

٢- أجب :

١ - أَيْنَ سَيُسافِرُ سَليم ؟

٢- ماذا يوجَدُ في وَسَطِ المَسْجِدِ الحَرام ؟

٣- مَتى يُسافِرُ المُسْلِمونَ إِلى مَكّةَ المُكَرّمَة ؟

٣- بِمَ وَصَفَ سَليمٌ ما يَلي ؟

مَكّةَ:	________
المَسْجِدَ الحرامَ:	________
الكَعْبَةَ:	________
النّاسَ:	________
الأَسْواقَ:	________
المَطاعِمَ:	________
الفَنادِقَ:	________

تَدْريبات

١ – كَيْفَ يُسافِرُ المُسْلِمونَ إِلى مَكّةَ ؟



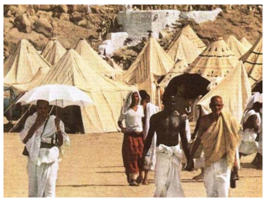
ضَعِ العِباراتِ التّالِيَةِ في المَكانِ المُناسِبِ :

بِالسَّيّارَةِ – بِالطّائِرَةِ – بِالسّفينَةِ – عَلى الجِمال – مَشْياً عَلَى الأَقْدامِ – بِالحافلة

١ – في الماضي سافَرَ المُسْلِمونَ إِلى مَكّة

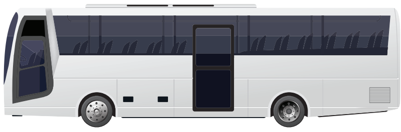


و



________________ ________________

٢ – في الحاضِرِ يُسافِرُ المُسْلِمونَ إِلى مَكّةَ



و



________________ ________________



و



________________ ________________

٢ – في المَطارِ:

اِمْلأ اسْتِمارَةَ الوصولِ إلى المَطارِ:



الاسْمُ الكامِل: ________________________________

الجِنْسية: ______________

تاريخُ الميلادِ: ______________

مَكانُ الميلادِ: ______________

جِنْسيّةُ الأَب: ______________

جِنْسيّةُ الأُم: ______________

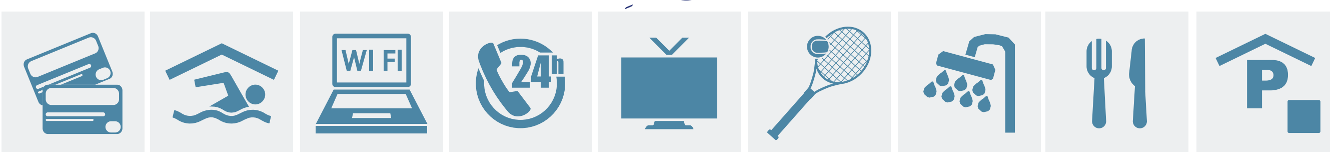
المِهْنَة: ______________

قادمٌ من: ______________

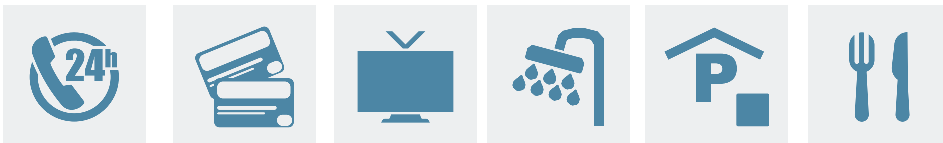
المُرافِقون: ______________

الفَنادِق

فُنْدُق القِمّة



فُنْدُق السّلام



فُنْدُق أَكْرَم



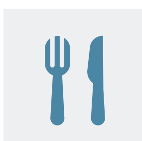

انْتَرْنت في كُلِّ غُرفةٍ


مَلاعِبُ تِنس

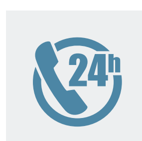

مَواقِف سَيّاراتٍ


مَسْبَحٌ


تِلْفازٌ في كُلِّ غُرفةٍ


مَطاعِمُ


تُقبلُ بِطاقةُ البنكِ


هاتِفٌ في كُلِّ غُرْفَةٍ


حَمّام في كُلِّ غُرْفَةٍ

٣- اكْتُبِ الخَدَماتِ في كُلّ فُنْدُقٍ :

فُنْدُق القِمّة :

فُندُق السّلامِ:

فُنْدُق أَكْرَم :

٤- صِل السِّعْرَ بِالفُنْدُقِ المُناسِبِ حَسْبَ الخَدَماتِ فيه:

فُنْدُق القِمّة	**٤٠٠ ريال لليلة**
فُندُق السّلام	**٢٠٠ ريال لليلة**
فُنْدُق أَكْرَم	**٣٠٠ ريال لليلة**

٥- اكتبِ الأصلَ الثّلاثي لِكُل مجموعةٍ منَ الكلماتِ بجانبها : (من ثلاثة حروف فقط)

١- يَكْتُبُ ، أُكْتُبْ ، كِتابٌ ، كاتِبٌ ، مَكتوبٌ ، كِتابةٌ (/ /)

٢- يدرسُ ، أُدرسْ ، دَرسٌ ، دارسٌ ، مُدرّسٌ ، مَدْرسةٌ ، دِراسةٌ (/ /)

٣- يَخْبِزُ ، اُخبزْ ، الخَبْزُ ، خَبّازٌ ، مَخْبوزٌ، الخُبْزُ (/ /)

دليل المعلم :

يذكر المعلم الدارسين أن مما يميز اللغة العربية هو أن الكلمات التي تتشابه بالمعنى هي من أصل واحد ، و يسمى المصدر (the root) كما في السؤال رقم (٥)

٦-  استماعٌ :

محمودٌ وصديقُهُ عبدُ العزيز سيذهبان في رحلةٍ سياحيّةٍ داخلَ الكويتِ . استمعْ إليهما يتحادثان ، ثُمّ اكتبْ اسم الشّخصِ تحتَ الشّيء الّذي سيأخذُهُ :







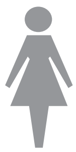
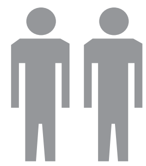
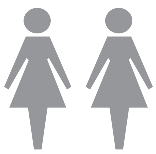
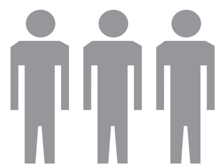
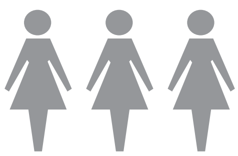



دليل المعلم :

١- محتوى القرص : محمود : ما رأيك أن نذهب اليوم في رحلة إلى البحر ؟
- عبد العزيز : أنا موافق ، ولكن متى ؟
- محمود : صباحاً
- عبد العزيز : اتفقنا
- محمود: ماذا ستأخذ معك ؟
- عبد العزيز :سآخذ صنارة لصيد السمك ، ونظارة شمسية ، وفطائر .
- محمود: و أنا سآخذ كاميرا وسجادة وماء و عصير

٢- يناقش المعلم الدارسين بما يأخذونه عادة معهم عندما يخرجون في رحلة .

الاسماءُ الموصولةُ

المذكّر		المؤنّث	
الّذي		الّتي	
اللّذان		اللّتان	
الّذين		اللّواتي	

هذا هو المدرّسُ الّذي يدرِّس اللّغة العربيّة .

هذان هما المدرّسان اللّذان يدرّسان اللّغة العربيّة .

هذه هي المدرِّسة الّتي تدرّس اللّغة العربيّة .

هاتان هما المدرّستان اللّتان تدرّسان اللّغة العربيّة

هؤلاء هم المدرّسون الّذين يدرّسون اللّغة العربيّة.

هؤلاء هُنّ المدرّسات اللّواتي يدرّسن اللّغة العربيّة.

دليل المعلم :

يبين المعلم للدارسين أن الأسماء الموصولة هي who، which كما في المثال :

This is the teacher who teaches Arabic – This is the dress which I bought yesterday

أكملِ الجملَ باسمِ الموصولِ المناسبِ :

١- هذا هو المسجدُ ________ أُصلّي فيهِ.

٢- هذان هما الفندقانِ ________ يُقيمُ فيهما المُسافرون .

٣- هذه هي الكعْبةُ ________ بناها إبراهيمُ عليهِ السّلامُ .

٤- هاتان هما الغُرفتان ________ في الدّورِ الأولِ .

٥- هؤلاء هم المُسافرونَ ________ سيُسافرونَ إلى جدّةَ .

٦- هؤلاء هنّ الأُمّهات ________ يُعلِّمن أبناءهُنّ عملَ الخيرِ .

- الإمْلاء :

____

____

____

____

____

دليل المعلم :
يملي المعلم على الدارسين جمل الدرس

الدّرْسُ الثّاني
عيدُ الأَضْحى

– اِسْتَمِعْ ثُمّ اقْرَأْ:



بَدْرٌ: غَداً عيدُ الأضحى ، كلَّ عامٍ وأنتَ بخيرٍ يا صديقي .

عُمر: وأنتَ بخيرٍ يا بدرُ ، ماذا ستفعلُ في العيدِ؟

بَدْرٌ: سأخرجُ مع أُسرتي، و نَزورُ الأقاربَ والأصدقاءَ .

عُمر: سنَفْرَحُ وَنَلْبِسُ المَلابِسَ الجَديدةَ ، وَ نَلْعَبُ بالألعابِ.

بَدْرٌ: في عيدِ الأَضْحى نَذْبَحُ الأُضْحيَةَ كَما فَعَلَ سَيّدُنا إِبْراهيمُ عَلَيهِ السّلام. نَأْكُلُ ثُلُثَها ونُعْطي ثُلُثَها للفُقَراءَ، ونُهدي ثُلُثَها للأقارب والجيرانِ .

عُمر: أحياناً أُسافرُ أنا و عائلتي في عُطْلَةِ العيدِ إلى بِلادٍ مُخْتَلِفَةٍ.

بَدْرٌ: ما أجملَ العيدَ! فيهِ الفرحُ والسّرورُ لكلِّ النّاسِ.

المُفرداتُ الجديدةُ : عيدُ الأضحى – الأَقارب – الفُقراءُ – الأَلْعابُ – نَذبحُ – الأُضحيةُ – كَما سَيّدنا – نُهدي – الجيران – عائلة – قارّة – حالةُ الطّقس – صحو – مطر – غائم – غُبار ثلج – ضباب – رُطوبة – مُعتدل.

قارات العالم



دليل المعلم :
يناقش المعلم الدارسين حول القارات : مثلا في أي قارة تقع الكويت ؟ و في أي قارة يقع بلد كل دارس ؟
يطلب المعلم من الدارسين تظليل القارة التي تقع فيها الكويت

تدريباتٌ

١- اكْتُبِ العاصِمَةَ لخمسِ بلادٍ في الخريطة:

عَمّانُ - دِمَشقُ - بيروتُ - الجَزائِرُ - الكُوَيتُ - الرياضُ - تونسُ - القاهِرةُ - صَنْعاءُ
المَنامَةُ - القُدْسُ- طرابُلْسُ - بغْدادُ - أَبو ظَبي - الرِّباطُ - الخُرْطومُ - نُواكْشوط - مَقَديشو
الدّوحَة - مَسْقَط - جيبوتي - موروني.



٢- ضعْ دائرةً حولَ الإجابةِ الصّحيحةِ :

١ - عددُ البلادِ العربيّةِ :

أ - ٢٥ ب - ٢٩ ج - ٢٢

٢ - تقعُ البلادُ العربيّةُ في قارتي :

أ - أوربا وأفريقية ب - آسية و أفريقية ج - أمريكا و أستراليا

٣- البلدُ العربيُّ الموجودُ في قارتين هو :

أ - السّعودية ب - مصر ج - السّودان

دليل المعلم :
يذكر المعلم اسم البلد و يطلب من الدارسين ذكر عاصمته وكتابتها في المكان المحدد .

٣- اخترْ خبراً مُناسِباً مما يلي :

ولدٌ – عاملٌ – رجلٌ – لغةٌ – كأسٌ

١ – العَرَبيّةُ ــــــــــــــــ سَهلةٌ و جميلةٌ .



٢ – أنا ــــــــــــــــ نشيطٌ .



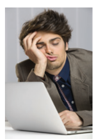
٣ – عمّارُ ــــــــــــــــ ناجحٌ .



٤ – هذا ــــــــــــــــ مكسورٌ.



٥ – فَيصَلُ ــــــــــــــــ كَسولٌ.



٤- صَرِّفِ الأَفْعالَ

ماضي	مُضارِعٌ	أَمْرٌ
ذَهَبَ	يَذْهَبُ	اذْهَب
كَتَبَ	ـــــــــــ	ـــــــــــ
عَمِلَ	ـــــــــــ	ـــــــــــ
قَرَأَ	ـــــــــــ	ـــــــــــ

٥- ضَعْ دائرةً حَولَ العِبارَةِ المُناسِبَةِ :



امْشِ إِلى الأَمامِ ثُمّ اتّجه إِلى اليَسارِ

امْشِ إِلى الأَمامِ ثُمّ اِتّجه إِلى اليَمينِ



عيدٌ مُبارَكٌ

أيّةُ خِدْمَةٍ ؟



تَعالَ مَعي

بِكَم هذا ؟



لَحْظَةً مِن فَضْلِك

رَمَضانٌ مُبارَكٌ



عفواً

مَرْحَباً يا أَخي



إِلى اللِّقاءِ

أَيْنَ تَسْكُن ؟

٦– اسْتِماعٌ :

١ – طارقُ يَعْمَلُ في ____________ كَبيرٍ.

مَكْتَبٍ	مَطْعَمٍ	فُنْدُقٍ

٢ – هو ____________

مُحاسِبٌ	موَظّفُ اسْتِقْبالٍ	مُديرٌ

٣ – هو يَتَحَدّثُ ____________

لُغَتَين	ثَلاثَ لُغاتٍ	أَكْثَر

٤ – يَعمَلُ طارقُ ____________ في الأُسْبوعِ

خَمْسَةَ أَيامٍ	سِتّةَ أيامٍ	يَومَين فقط

٥ – في العَمَلِ يَلْبِسُ طارقُ مَلابِسَ ____________

خَضْراءَ	بَيضاءَ	حَمْراءَ

دليل المعلم :
اسمي طارق أعمل في فندق السلام وهو فندق كبير في بيروت . يوجد في الفندق خدمات كثيرة . أنا موظف استقبال ، أرحب بالضيوف ، وأجيب عن أسئلتهم وهذا يساعدني على استخدام اللغات الأجنبية التي أتكلمها وهي الإنكليزية والروسية والإسبانية مع لغتي الأصلية العربية. ألبس بدلة خضراء في عملي. وعطلتي يوم الجمعة فقط .

– اقرأ ولاحظ:

الجُمْلَةُ في اللُّغَةِ العَرَبيّةِ نوعان

الجُمْلَةُ الفِعْلية	الجملةُ الاسْميّةُ
يَعْملُ المُحاسِبُ في شركةٍ	العَملُ مُفيدٌ للإِنْسانِ
يسافرُ الناسُ في العطلةِ	الشمسُ مشرقةٌ في السماءِ

– اكْتُب جُمُلاً فِعْليّةً وأُخرى اسْميّةٌ :

جُملٌ فِعليّةٌ	جُملٌ اسميّةٌ
______________________	______________________
______________________	______________________
______________________	______________________
______________________	______________________
______________________	______________________
______________________	______________________

– الإملاء :

____

____

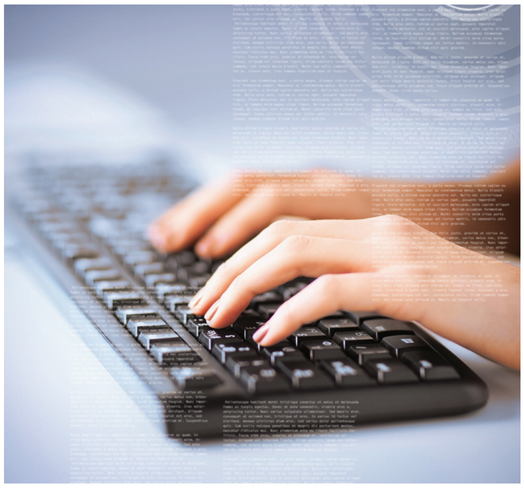
____

دليل المعلم :

١– الجملة الفعلية هي الجملة التي تبدأ بالفعل والجملة الاسمية هي التي تبدأ بالاسم.

٢– يملي المعلم على الدارسين جمل الدرس.

الدَّرْسُ الثّالثُ
رِسالَةٌ الكِتْرَونِيّةٌ



أَخي العَزيزُ أَحمدُ،

السّلامُ عليكمْ.

كَيْفَ حالُكَ؟ أنا بِخيرٍ. أنا في قَطَرٍ مَعَ زوجي وأولادي ، والطّقْسُ هُنا مُعتدلٌ. ذَهَبْنا أَمْسِ صَباحاً إلى العاصِمةِ ، وأكلنا في مَطْعَمٍ يبيع الطعام العربيّ ، وكانَ الطّعامُ لَذيذاً. بَعْدَ ذلكَ ذَهَبْنا إلى مُتْحَفٍ إسلاميٍّ رائِعٍ ، ثُمّ رجَعْنا إلى الفُنْدُقِ.

خبّرني عن أحوالِكم؟

مَعَ تَحيّاتي

أُختكَ زينب

-اكتبْ رداً على رسالةِ زينبَ

المُفرداتُ الجديدةُ : العزيزُ – كان – مُتحف – رائع – رجعْنا – أخبارُكم – تحيّاتي – شبكة رِسالة – الكترونيّة .

١– اقْرَأ رِسالةَ زَينبَ إلى أَخيها وَضَعْ (√) أو (x) ثُمّ صَوِّبِ الخَطأ:

١– زينبُ تستعملُ شبكةَ الانترنت. (   )

____

٢– أَكلتْ زينبُ مَعَ أُسرتِها في مَطْعَمٍ هنديٍّ . (   )

____

٣– تُقيمُ الأُسْرَةُ في فُنْدُقٍ . (   )

____

٤– أَخو زينبَ اسْمُهُ مَحْمودٌ . (   )

____

٥– في الدّوْحَةِ مُتْحَفٌ جَميلٌ . (   )

____

٢– صَرِّفِ الفِعْلَ مَعَ الضّمائِرِ في الزّمن الماضي:

هو رَجَعَ	أنا ________	نحن ________	أنتَ ________	أنتِ ________
هو كَتَبَ	أنا ________	نحن ________	أنتَ ________	أنتِ ________
هو فَعَلَ	أنا ________	نحن ________	أنتَ ________	أنتِ ________
هو ذَهَبَ	أنا ________	نحن ________	أنتَ ________	أنتِ ________

تَدْريباتٌ

١- ضَعِ الرّقَمَ بجانبِ الضِّدِ المُناسبِ:

١- قريبٌ	( )	رخيصٌ
٢ - غالي	( )	بَعيدٌ
٣- قَديمٌ	( )	حــارٌ
٤- سعيدٌ	( )	جَديدٌ
٥- بارِدٌ	( )	قَصيرٌ
٦- طَويلٌ	( )	حَزينٌ

٢- املَأِ الفَراغاتِ بِالصِّفَةِ المُناسِبَةِ :

١- المــاءُ ______ و الشّايُ ______

٢- المَسْجِدُ ______ و السّوقُ ______

٣- الأبُ ______ و الابنُ ______

٤- الرّاديو ______ و الهاتف الجَوّالُ ______

٣- التّفضيلُ:



زينبُ طَويلةٌ



هِنْدُ أَطْوَلُ مِن زينبَ



هذا البيتُ قديمٌ



هذا القَصْرُ أقْدَمُ من البيتِ



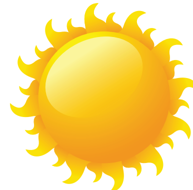
هذه السّيارَةُ سَريعةٌ



هذه السّيّارَةُ أَسرعُ من السيارةِ الصفراءِ

دليل المعلم :
يدرب المعلم الدارسين على المقارنة في اللغة العربية مستخدما اسم التفضيل مثلا : أحسن ، أجمل ، أرخص ، وهكذا .

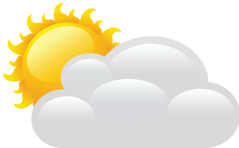
حالةُ الطّقْسِ



صَحوٌ



مُمْطِرٌ



غائِمٌ



غُبارٌ



ثَلْجٌ



ضَبابٌ

الدّولَةُ	درجةُ الحرارةِ		الطّقس
	الكُبرى	الصُغرى	
السّعودية	٢٩	١٢	صحو
الكويت	٢٦	١٣	غبار
مِصر	٢٥	١١	مُمطر
الفلِبّين	١٦	٩	غائم
ماليزيا	١٩	١٠	رُطوبة
الهِند	٢٣	١٥	غائم
ألمانيا	٧	٥-	ثلج

١- امْلأ الفَراغَ بالكلمةِ المُناسبةِ حسبَ المعلوماتِ في خريطةِ السعوديةِ:



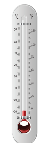
١- في شرقِ السّعوديّة الجوُّ ____________ والحرارةُ ____________ درجةً

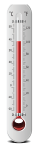
٢- في غربِ السّعوديّة الجوُّ ____________ والحرارةُ ____________ درجةً

٣- في جَنوبِ السّعوديّة الجوُّ ____________ والحرارةُ ____________ درجةً

٢-اكتبْ حالةَ الجوّ :

حارٌ - باردٌ - مُعْتَدِلٌ





________ ________ ________

٣- اسْتَمِع ثُمّ اكتب درجةَ الحرارةِ للمُدُنِ التّاليةِ كَما في المِثالِ:

دَرَجاتُ الحَرارةِ المتوقعةُ في بَعْضِ المُدُنِ العَرَبيّةِ لِيومِ الأربعاء ١٧ أبريل ٢٠١٣

مِثالٌ: في بيروت دَرَجَةُ الحَرارَةِ الكُبرى ١٥ درجَةً و الصُغرى ٨ درجات.

الدّولَةُ	درجةُ الحرارةِ		الطّقس
	الكُبرى	الصُغرى	
بيروت	١٥	٨	بارد
مكّةُ المَكَرّمَة	________	________	________
القُدْس	________	________	________
عَمّان	________	________	________
دِمَشق	________	________	________
تونس	________	________	________

دليل المعلم :

محتوى القرص : دَرَجات الحَرارة المتوقعة في بَعْض المُدُن العَرَبيّة لِيوم الأربعاء ١٧ أبريل ٢٠١٣

في مكة المكرمةَ: الكبرى ٤٠ درجة ، والصغرى ٣٢

و في القدس: الكبرى ٢٢ درجة ، والصغرى ١٥

و في بيروت: الكبرى ١٥ درجة ، والصغرى ٨

و في عمان: الكبرى ٣٠ درجة ، والصغرى ٢١

و في دمشق: الكبرى ١٩ درجة ، والصغرى ١٤

و في تونس: الكبرى ٣٢ درجة ، والصغرى ٢٤

تصريفُ الفعلِ كان مع الضّمائرِ

أنا كُنتُ	أنتَ كُنتَ	هو كان
نحن كُنا	أنتما كُنتما	هما كانا
	أنتِ كُنتِ	هي كانت
	أنتما كُنتما	هما كانتا
	أنتم كُنتم	هم كانوا
	أنتنّ كُنتنّ	هُنّ كُنّ

اكتبِ الفعلَ (كان) بعدَ تعديلِه ليُناسب الضّمائرَ :

١- أمسِ ________ مريضاً . (أنا)

٢- أين ________ اليومَ السّاعةَ الخامسةَ ؟ (أنتِ)

٣- ________ مريمُ في المكتبةِ . (هي)

٤- أمسِ ________ في البيتِ طوالَ اليومِ. (نحن)

٥- اتصلتُ بكمْ و لم أجِدْكمْ، أين ________ ؟ (أنتم)

- الإملاء :

____

____

____

دليل المعلم :

الفعل كان فيه حرف مد، وحروف المد (ا ، و ، ي) دائما ساكنة لذلك تحذف عند التقاء الساكنين (كان : was).

خَــــطٌّ

من طلبَ العُلا سهِرَ اللّيالي

العلمُ نورٌ و الجهلُ ظلامٌ

اُطْلُبِ العِلمَ من المَهدِ إلى اللّحدِ

دليل المعلم :
يوضح المعلم للدارسين معاني العبارات السابقة بشكل مجمل



الوَحْدةُ الثّالثَةُ

معاً لِنُعَمِّرَ الأرضَ

الدّرسُ الأوّلُ
اِزْرعْ ولا تَقْطَعْ

- اِسْتَمِعْ ثُمّ اِقْرَأْ:



ما أجملَ الأشجارَ ! إنها زينةٌ للشوارعِ و الحدائقِ ولها فوائدُ كثيرةٌ .

فالشّجرةُ تُنَظِّفُ الهواءَ ، وتجلبُ المطرَ، وهِيَ تأْخُذُ غازَ الكرْبونِ ، وتُعْطي غازَ الأُكْسجين في النّهارِ، و مِنْها نحْصُلُ على الغِذاءِ والفواكهِ ، وتسْكُنُ الطّيورُ فيها. و قدْ حثّ الإسلامُ على زراعةِ الأشجارِ ، فقالَ رسولُ اللهِ (صلى اللهُ عليهِ وسلّمَ) :

« ما مِنْ مُسْلِمٍ يزْرعُ زرْعاً فيأْكُلُ منْهُ طيْرٌ أو إنْسانٌ أو بهيمةٌ إلا كانَ لهُ بهِ صدقةٌ» .

دليل المعلم :

١- يبين المعلم للدارسين أن من يزرع زرعا ويأكل منه إنسان أو حيوان يؤجر عليه .

٢- يحث المعلم الدارسين على زرع ولو شجرة واحدة في حياتهم لما لها من فوائد ، ويبين لهم أن الشجرة تصنع الغذاء لنفسها فيزيد عن حاجتها ، فتخزنه وتقدمه لنا ثماراً لذيذة . فهي مثال لنا لنقدم ما يزيد عن حاجتنا للمحتاجين.

المُفرداتُ الجديدةُ : اِزْرعْ – تقْطعْ – تعْرفُ – زينةٌ – فوائدُ – تُنَظِّفُ – تأخُذُ – تُعْطي – غازٌ – نحْصُلُ – الغِذاء – قَدْ – حثّ – الزِّراعةُ – الرّسولُ – إنْسانٌ – بهيمةٌ – حيوان العشب الحبوب – الازْدِحامُ – راسبٌ.

١- أجبْ عن الأسئلةِ التّالية :

١ – اُذْكُرْ فوائدَ أُخرى للشّجرة .

____

٢ – هلْ زرعتَ شجرةً ؟

____

٣– ما الغازُ الّذي تُعطيهِ الشّجرةُ ؟

____

٢– أكْمل الفراغاتِ بالكلماتِ المُناسبةِ :

الكرْبونُ – الهَواءُ – الحَيوانُ – الطُّيورُ – الأُكسجين

١ – الشّجرةُ مفيدةٌ في مكانِ الازْدحامِ لأنّها تُنَظِّفُ ____________

٢ – هي تأْخُذُ غازَ ____________

٣ – الشَّجرةُ تُعطي غازَ ____________

٤ – توفِّرُ الشّجرةُ الغِذاءَ للإنسانِ و ____________

٥ – تسْكُنُ ____________ في الشَّجرةِ .

الحيَوانـاتُ



خروفٌ



كلبٌ



قِطّةٌ



بقرةٌ



أرنبٌ



حِصانٌ



جملٌ



نِمرٌ



زرافةٌ



أسدٌ



فيلٌ



قِردٌ

١- أُكتبْ أسماءَ ثلاثةِ حيواناتٍ مُناسِبةٍ :

في المزرعةِ



الحصان

في الغابةِ



الزّرافةُ

٢- أُكتبْ رقمَ الحيوانِ بجانبِ طعامهِ المُفضّلِ :

١ - الزّرافة
٢ - الأسد
٣- البقرة
٤ - الكلب
٥- الدّجاجُ

العُشب ( )
العَظْم ( )
اللّحم ( )
الحبوبُ ( )
الشّجر ( )

تدريباتٌ

اتصال الضمائر بالحروف

من – إلى – عن – على – في – لِـ – لكن – إنَّ – لأنَّ

اِقرأ و لاحِظْ اتصالَ الضّمائر بالحروفِ :

من (أنا) = منّـي	من (أنتَ) = منــكَ	من (هو) = منــه
من (نحن) = منــّا	من (أنتِ) = منــكِ	من (هي) = منــها
	من (أنتما) = منــكما	من (هما) = منــهما
	من (أنتم) = منــكم	من (هم) = منــهم
	من (أنتنّ) = منــكنّ	من (هنّ) = منــهنّ

١– أكملْ بالضّميرِ المُتّصلِ المُناسبِ:

لأن (أنا) = لأنّــ____	لأن (أنتَ) = لأنّــ____	لأن (هو) = لأنّــ____
لأن (نحن) = لأنّــ____	لأن (أنتِ) = لأنّــ____	لأن (هي) = لأنّــ____
	لأن (أنتما) = لأنّــ____	لأن (هما) = لأنّــ____
	لأن (أنتم) = لأنّــ____	لأن (هم) = لأنّــ____
	لأن (أنتن) = لأنّــ____	لأن (هن) = لأنّــ____

دليل المعلم :

يذكر المعلم الدارسين أن الضمائر باللغة العربية منفصلة ، ومتصلة، والضمائر المتصلة هي عبارة عن حرف ،أو حرفين وتتصل بآخر الفعل والاسم والحرف.
والضمائر المنفصلة هي (أنا – نحن – أنت........ ، إياكَ ......)

٢- أكملْ بالكلمةِ المُناسبةِ :

(لأنّها - فيها - مِنها - إليها)

الشّجرةُ مُفيدةٌ ، ______ يأكلُ الإنسانُ والحيوانُ وتسكنُ الطّيورُ ______ .

والشّجرةُ تُنظّفُ الهواءَ ______ تأخُذُ الكربونَ و تُعطي الأُكسجينَ .

٣- ضَعِ الأضدادَ في المكانِ المُناسبِ :

شرقٌ/ غربٌ - سريعٌ/ بطيءٌ - حُلوٌ/ حَامضٌ - صَعْبٌ/ سَهْلٌ - جافٌ/ رطبٌ ناجحٌ/ راسبٌ







______ ______ ______







______ ______ ______

٤-اقرأ ثم املأ الجدول :

قال الكاتب «مايكل هارت» في كتابه :

«الخالدونَ مئةٌ أعْظَمهمْ محمدٌ»

«إنّ اختياري محمداً ليكونَ الأوّلَ في أهمِّ وأعظمِ رجالِ التّاريخِ قد يُدهشُ القرّاءَ، ولكنّهُ الرّجلُ الوحيدُ في التّاريخِ كلِّهِ الّذي نجحَ أعلى نجاحٍ على المستوى الدينيِّ والدنيويّ.»

وقالت الكاتبة البريطانية كارين آرمسترونج في كتابها :

«مُحَمّدٌ نبيٌّ لزماننا»

«يجبُ أنْ ندرسَ سيرةَ محمّدٍ بطريقةٍ موضوعيةٍ حتّى نقدِّرَ إنجازاتِهِ ونستخلصَ منها الدُّروسَ والعبرَ . فحياتُهُ كانت جِهاداً ضِدّ الظُّلمِ والاستبدادِ . صنعَ خِلالها السّلامَ ووحّدَ القبائلَ العربيّةَ.»

استخرجْ من القطعةِ ما يلي :

كلمةً فيها تاءٌ مربوطةٌ	ــــــــــــ	اسماً (مفرد)	ــــــــــــ
كلمةً فيها هاءُ الغائبِ	ــــــــــــ	اسماً (جمع)	ــــــــــــ
كلمةً فيها ضميرٌ متّصلٌ	ــــــــــــ	فعلاً	ــــــــــــ
ضدّ (الأخير)	ــــــــــــ	حرفاً	ــــــــــــ

دليل المعلم :

المفردات في هذه القطعة ليست مطلوبة . فقط يوضح المعلم المعنى الإجمالي عن طريق الترجمة

-Translation:

«My choice of Muhammad to lead the list of the world's most influential persons may surprise some readers and may be questioned by others, but he was the only man in history who was supremely successful on both the religious and secular levels.»

«Karen Armstrong the author of «Muhammad a Prophet for our time» indicated that we must approach the life of Prophet Muhammad in a balanced way in order to appreciate his considerable achievements. He had important lessons. Muhammad literally sweated with the effort to bring peace to war-torn Arabia. His life was a tireless campaign against injustice, and arrogance.

– الإملاء:

دليل المعلم :
يملي المعلم على الدارسين جمل الدرس

الدّرسُ الثّاني
بيئةٌ نظيفةٌ

- اِسْتَمِعْ ثُمّ اِقْرَأْ:



المُحافظةُ على البيئةِ نظيفةً واجبٌ إنسانيّ ، فالبيئةُ ليستْ مُلكاً لنا بل هي للنّاس جميعاً وللأجيالِ القادمةِ، وحتى يستمتعَ بها الجميعُ و يستفيدوا مِنْها.



هل تساهمُ في إعادةِ التّدويرِ ؟

أ تستخدمُ الملفّ الالكترونيّ أَمِ الملفّ الورقيّ؟

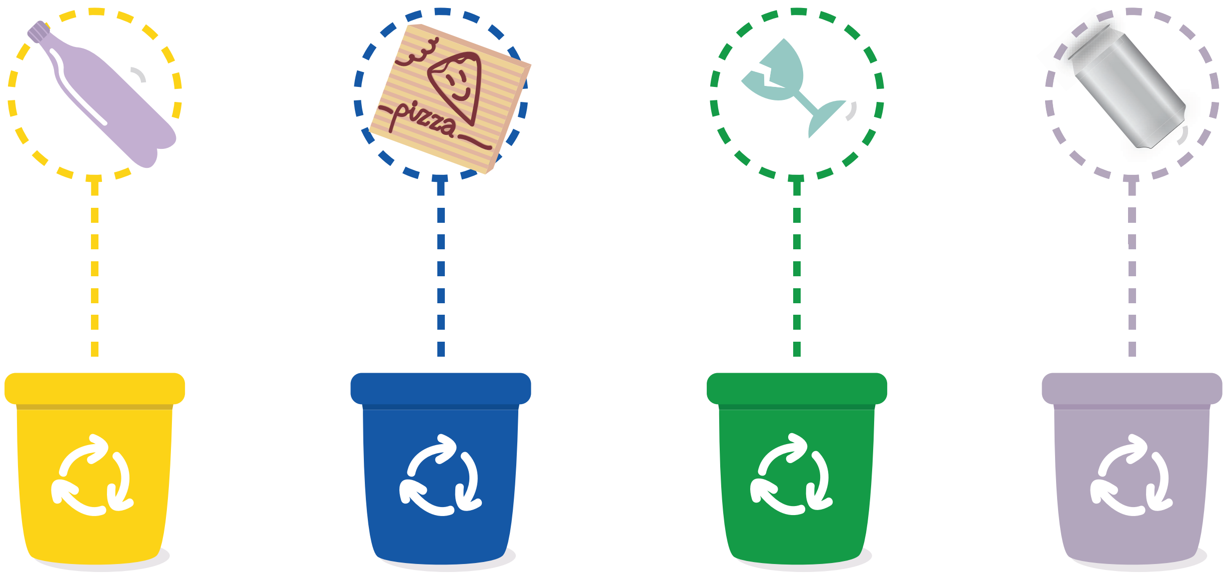
هل تُشاركُ في حمَلاتِ تنْظيفِ الشّاطئِ ؟

دليل المعلم :
يناقش المعلم الدارسين حول دور كل شخص في المحافظة على البيئة ويجب أن يبدأ بنفسه ، وأن كل واحد منا يستطيع أن يساهم في إعادة التدوير بفصل مكونات المهملات.

المُفرداتُ الجديدةُ : بيئةٌ – المحافظة – واجبٌ – إنساني – ملكاً – بل – للأجيال – القادمة يستمتع – الجميع – يستفيدوا – تُساهمُ – ملف – حملات – إعادةُ – التّدويرُ – الزُّجاجُ الألمنيوم – أمين – أليف .

١– أُكتبْ نوعَ التّدويرِ المُناسبِ بجانبِ الصّورةِ :

إعادةُ تدوير الزُّجاج – إعادةُ تدوير الألمنيوم – إعادةُ تدويرِ البلاستيك – إعادةُ تدوير الورقِ



________ ________ ________ ________

________ ________ ________ ________

٢-استِماع :



اِستمعْ ثُمّ أكملِ الفراغاتِ التّاليةِ :

شاهدَ وليدٌ صديقَهُ في ________ المدينةِ،

كان صديقُهُ مع أُمِّهِ و ________ في سوقِ الخُضارِ .

لأنّ الخُضارَ هُناكَ ________ و أرخصُ .

أوقفَ أبو أميرٍ السَّيّارةَ في مكانٍ ________ الوقوفَ فيهِ.

شاهدَ ________ السّيّارةَ.

نصحَ وليدٌ صديقَهُ أن يذْهبَ إلى الشُّرطيِّ و ________ منهُ،

و ________ في حمل الأكياسَ إلى السَّيّارةِ ،

إنّهُ صديقٌ مُخلصٌ .

دليل المعلم :

محتوى القرص :

وليد : السلام عليكم يا أمير

أمير : أهلا و عليكم السلام يا وليد .

وليد : أين كنت يا أمير وماذا تحمل ؟

أمير : كنت في السوق مع أمي و أبي.

وليد : ماذا اشتريتم من السوق ؟

أمير : اشترينا أشياء كثيرة : خضاراً وفاكهةً و سمكاً ولحماً وهي ثقيلة لذلك جئت لأضعها في صندوق السيارة.

وليد : لماذا لا تتسوقون من السوق المركزي؟ .

أمير: الخضار هنا أحسن و أرخص.

وليد : أين سيارتكم ؟

أمير : هناك بجانب الرصيف .

وليد : ولكن الوقوف في هذا المكان ممنوع !. انظر هذا الشرطي يقترب من السيارة .

أمير : ماذا أفعل ؟

وليد : اذهب إلى الشرطي ، واعتذر إليه . هيا سأساعدك في حمل الأكياس .

٣- ضعِ الصِّفاتِ في المكانِ المُناسبِ:

سهلةٌ - أليفٌ - ناجحٌ - مُجدّةٌ - صعبٌ - أمينٌ - مفيدةٌ

١- خديجةُ طالبةٌ ____________ **٢- خالدٌ رجلٌ** ____________

٣- العربيةُ لغةٌ ____________ **٤- القِطُّ حيوانٌ** ____________

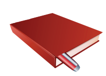
٥- التُّفاحُ فاكهةٌ ____________ **٦- أنا مُدرّسٌ** ____________

٤- أُكتبْ جُملاً تُعبّرُ عنِ الصُّورِ التّاليةِ مستخدماً ظروفَ المكانِ التّالية :

(فوقَ - أمامَ - تحتَ - بجانبِ - داخلَ)

١-  ____________________ **٢-**  ____________________

٣-  ____________________ **٤-**  ____________________

٥-  ____________________

دليل المعلم :

يدرب المعلم الدارسين تدريباً عملياً فيضع قلماً تحت الكتاب ويطلب من أحد الدارسين أن يضعه فوق الكتاب وهكذا ، ثم يجري نقاشا حول الصور فيقول: أين القلم الآن ؟ وهكذا ....

٥- اختر الكلمةَ المُناسبةَ ممّا بينَ القوسينِ :

١- أنا ______________ يا أُستاذُ نسيتُ كتابي . (آسفٌ - أختٌ)

٢- الجوُّ باردٌ ______________ (السيدةُ - جِداً)

٣- يا ______________ ماذا تريدُ ؟ (أخي - آسفٌ)

٤- أينَ المديرُ؟ ______________ (السيدة - في الاجتماع)

٥- ______________ أحمد : أنا عندي مشكلةٌ . (أخت - أستاذ)

٦- سيِّداتي و ______________ أهلاً بكم . (سادتي - أخ)

٦- أكمل الجمل بإضافة (أو) أو (أم) كما في المثال :

المثال : أ هذا أخوك أمْ صديقُك ؟ سأُسافر يومَ الجمعةِ أو يومَ السّبتِ

١- أ تحبُّ السّمكَ ________ الدّجاجَ ؟

٢- أشربُ الشّايَ ________ القهوةَ في الصّباحِ .

٣- أ هذا طعامٌ صينيٌّ ________ يابانيٌّ ؟

٤- كلَّ يومٍ آكلُ السّلطةَ ________ التّبولةَ .

- الإملاء:

____

____

____

دليل المعلم :

١- يبين المعلم للدارسين أن (أم) تأتي مع الاستفهام و (أو) تأتي مع الإثبات وتفيد التخيير.

٢- يملي المعلم على الدارسين جمل الدرس

الدّرسُ الثّالثُ
الصّدقةُ الجارِيةُ

– اِسْتَمِعْ ثُمّ اقْرَأْ:



أبو عصام : أنا سعيدٌ جداً اليومَ .

أبو وحيد : الحمدُ لله ، وما الجديدُ ؟

أبو عصام: تبرَّعتُ اليومَ بمشروعِ حفرِ بئرٍ في الهندِ لمُساعدةِ الفُقَراء، وأنتَ يا صديقي، ألا تحبُّ أن تعملَ مشروعاً ؟

أبو وحيد: طبعاً، أُريدُ أنْ أتبرّعَ لبناءِ مدرسةً لطلبِ العلمِ، ولكنْ كيفَ؟

أبو عصام : في لَجْنةِ الزّكاةِ .

أبو وحيد : جزاكَ اللهُ خيراً يا صديقي العزيزُ.

أبو عصام : و إيّاكُم .

دليل المعلم :

يبين المعلم للدارسين أننا نحب الخير للآخرين على اختلاف أديانهم ، ونساعد الفقراء والمحتاجين أينما كانوا ويضرب مثلا بما يقوم به أهل الكويت من مشاريع خيرية

المُفرداتُ الجديدةُ : الصّدقةُ الجاريةُ – تبرّعتُ – مشروع – حفر – بئر – لمساعدة الفقراء – طبعاً – لكنْ – لَجنة – الزّكاة – جزاكَ اللهُ خيراً – و إياكُم – جرس.

١– اِسألْ أسئلةً حولَ النّصّ مُستخدماً أدواتَ الاستفهامِ :

متى   أين   لماذا   كيف   ما   مَنْ   أ / هل

١– ______________________________

٢– ______________________________

٣– ______________________________

٤– ______________________________

٥– ______________________________

٦– ______________________________

٢- أكملْ الجملَ بالفعلِ المُناسبِ كما في المثالِ :

(يحب)

المثال : أحمدُ يُحبُّ التُّفاحَ .

سلمى ________ كرةَ السّلّةِ .

(يحب أن)

أحمدُ يحبُّ أن يأكلَ التُّفاحَ

سلمى تحبُّ ________ التُّفاحَ

(يريد)

المثال : خالدٌ يريدُ سيارةً زرقاءَ .

سليمٌ ________ عصيراً بارداً.

(يريد أن)

خالدٌ يريدُ أنْ يشتريَ سيارةً زرقاءَ .

سليمٌ ________ يشربُ عصيراً بارداً.

٣- أكملْ باسمِ المكانِ :

الفعل	المكان
سَجَدَ	مَسْجِد
كَتَبَ	________
خَرَجَ	________
دَخَلَ	________
عَمِلَ	________
دَرَسَ	________

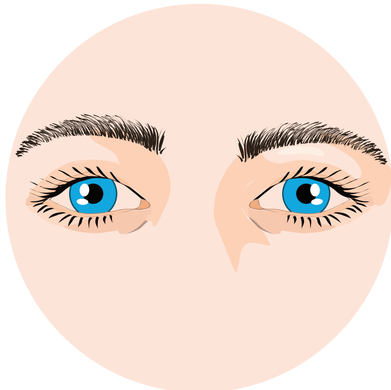
دليل المعلم :

١- يبين المعلم للدارسين أنه يجب إضافة أن قبل الفعل المضارع إذا سبقه فعل آخر (وهي أن المصدرية)

٢- اسم المكان : يدل على مكان حدوث الفعل مثل : ملعب – مكتب – مصنع ويكون غالبا بإضافة حرف الميم على الفعل.

الحواسُ الخمسةُ

النّظرُ



أنا أنظرُ

السّمعُ



أنا أسمعُ

الشّمُ



أنا أشُمُّ

الذّوقُ



أنا أتذوّقُ

اللّمسُ



أنا ألمِسُ

١- اقرأ و لاحظ :

١- أنا أشُمُّ الوردةَ .

٢- نحنُ نتذوّقُ الطّعامَ .

٣- أنتَ تسمعُ الأذانَ .

٤- هو ينظرُ من النّافذةِ .

٥- هي تلمسُ الجُرحَ.

٢- ضع الفعل المناسب للصورة :

١- سامرُ ______ الفُلَّ



(ينظُرُ ، يشمُّ)

٢- أنا ______ الطّعامَ .



(ألمس ، أتذوّق)

٣- هي ______ إلى الطّيرِ على الشّجرة .



(تنظُرُ ، تلمِسُ)

٤- نحن ______ جرسَ المدرسةِ.



(نشُمُّ - نَسْمَعُ)

٥- لا ______ المكواةَ وهي ساخنةٌ.



(تلمِس - تنظُرُ)

- الإملاء:

دليل المعلم :

يملي المدرس على الدارسين جمل الدوس

خَـــطٌ

لا تُؤجِّلْ عَمَلَ اليومِ إلى الغَدِ

«وإنْ تعدّوا نعمةَ اللهِ لا تُحصوها»

لا ينالُ المَجْدَ غيرُ المُجِدِّينَ

دليل المعلم :
يوضح المعلم للدارسين معاني العبارات السابقة بشكل مجمل

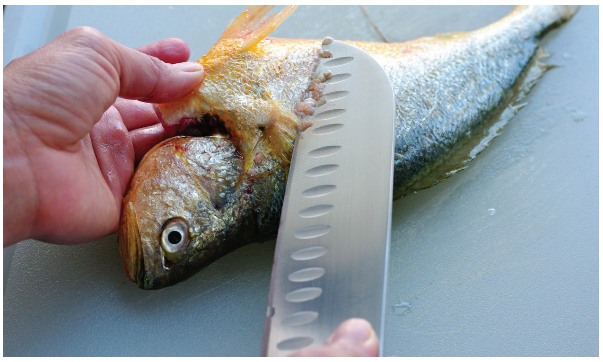


الوحْدةُ الرّابعة

قِصصٌ وعِبرٌ

القصّةُ الأولى
رأسُ السّمكةِ وذيلُها

- اِسْتَمِعْ ثُمّ اِقْرَأْ:



ذهبت امرأةٌ إلى جارتِها لتتعلّمَ منها فنَّ الطّبخِ ، لأنّ الجارةَ كانتْ تطبخُ سمكاً لذيذاً، فوجدتْ جارتَها تقطعُ رأسَ السّمكةِ وذيلَها قبلَ قليها ،
فسألتها عن السّببِ .



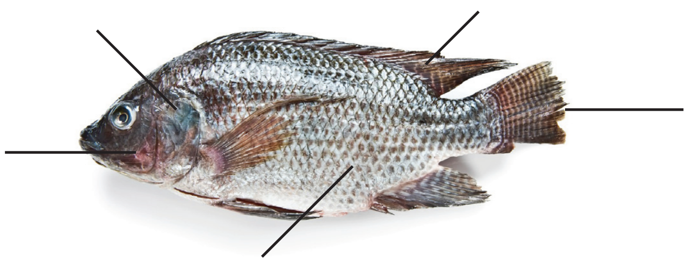
فقالت الجارةُ : كانتْ أمي تفعلُ ذلكَ و لا أدري ما السّببُ!
فاتصلتْ بأمِّها ، فقالتْ لها أن جدّتها كانتْ تفعلُ ذلكَ ، ولا تدري ما السّببُ .
فاتصلتْ بجدّتها ، فقالتِ الجدّةُ : كُنتُ أقطعُ الرّأسَ و الذّيلَ ، لأنّ مقلاتي كانتْ صغيرةً .

دليل المعلم :
يبين المعلم مغزى القصة فعندما نرى شيئا يجب علينا أن نعرف السبب و لا نقلد تقليداً أعمى.

المُفرداتُ الجديدةُ : **فنّ – وجدت – تقْطعُ – ذيل – سألت – لا أدري – اتصلتْ – مقلاة قُشور – الخياشيم – الزّعانف – تلمع – طريّ – الضّغط – جارة – الطّبخ – لذيذ –يقلي.**

١– ضعْ أسماءَ أجزاءِ جسمِ السّمكةِ في المكانِ المُناسبِ :

الذّيل – القُشور –الخياشيم – الرّأس – الزّعانف



٢– ضَعْ علامة (√) أو (x) ثم صوِّبِ الخطأَ :

تكون السمكة طازجة:

١– إذا كانَ لونُ الخياشيم أحمرَ .  (   )

٢– إذا كانتْ عينُ السّمكةِ لا تلمعُ .  (   )

٣– إذا كانَ جسمُ السّمكةِ طرياً يَسهلُ الضّغطُ عليه.  (   )

٤– إذا كانتِ القُشورُ على جسمِ السّمكةِ تلمعُ .  (   )

٣- رتِّبْ أحداثَ القصّةِ ثُمّ اُكتبْها في فقرةٍ :

( ) فسألتها عن السببِ .

(١) أرادتْ امرأةٌ أنْ تتعلّمَ طبخَ السّمكِ من جارتها .

( ) كانتْ الجارةُ تقطعُ رأسَ السّمكةِ و ذيلَها قبلَ طبخِها .

( ) فذهبتْ إلى بيتِ الجارة ،

( ) فأجابتْها أنّ أُمَّها كانتْ تفعلُ ذلكَ ، وهي لا تدري ما السّببُ.

____

____

____

____

____

٤- اِخترْ الفعلَ المناسبَ ممّا بينَ القوسين:

١- أنا طالبٌ في المدرسةِ الآن ، أنا ____________ . (أدرسُ ، لا أدرسُ)

٢- سلمى صائمةٌ اليومَ ، هي ____________ القهوةَ في الصّباحِ . (تشربُ ، لا تشربُ)

٣- عبد الكريم نائمٌ ، هو ____________ التّلفازَ الآن. (يشاهدُ ، لا يشاهدُ)

٤- مريمُ تحضِّرُ الغداءَ في المطبخِ ، هي ____________. (تطبخُ ، لا تطبخُ)

٥- سليمانُ مشغولٌ في المكتبِ ، هو ____________ . (يعملُ ، لا يعملُ)

٥- أعطِنا رأيَك :

١- ما رأيك في قصة (رأس السّمكة وذيلها) ؟

☐ ممتعة ☐ مُملّة ☐ عادية



٢- ما رأيك في هذا البيت ؟

☐ قديم ☐ عجيب ☐ بشع

٢٥٠٠٠ د.ك



٣- ما رأيك في هذه السيارة ؟

☐ كبيرة جداً ☐ قديمة جداً ☐ غالية جداً



٤- ما رأيك في هذه البنت ؟

☐ كسولة ☐ مجتهدة ☐ مريضة

- الإملاء:

____

____

____

دليل المعلم :
يملي المعلم على الدارسين جمل الدرس.

القصّةُ الثّانيةُ

بيتٌ للبيعِ

- اِسْتَمِعْ ثُمّ اِقْرَأْ:



قرّرَ رجلٌ أن يبيعَ بيتهُ ويشتريَ بيتاً أَحْسَنَ ، فطلبَ إلى صديقهِ وهو خبيرٌ في التّسويقِ أن يكتبَ لهُ إعلاناً لبيعِ البيتِ.

كتبَ الخبيرُ الإعلانَ ووصفَ فيهِ موقعَ البيتِ الجميلِ والمساحةَ الكبيرةَ ، والحديقةَ الجميلةَ أمامَهُ...الخ.

قرأ الخبيرُ الإعلانَ أمامَ صاحبِ البيت
فطلب إليهِ صاحبُ البيتِ أنْ يُعيدَ قراءةَ الإعلانِ ، ففعلَ .
فصاحَ صاحبُ البيتِ : ما أروعَ هذا البيتَ! ما أروعَ هذا البيتَ!

ثمّ ابتسم قائلاً : من فضلكَ ،لا تَنْشُرْ هذا الإعلانَ ، فلنْ أبيعَ بيتي .
لم أكنْ أعلمُ أنّي أعيشُ في بيتٍ كهذا.

دليل المعلم :
يبين المعلم للدارسين أن نعم الله علينا كثيرة وأنه يجب علينا أن نتأمل البركات علينا قبل أن نتذمر من المتاعب. فلو أحصينا البركات التي أعطاها الله لنا وكتبناها واحدة واحدة سنجد أنفسنا أكثر سعادة مما قبل.

المُفرداتُ الجديدةُ : قرّر – خبيرٌ – تسويق – إعلاناً – وصْف – موقع – المساحة الخ – يُعيد – صاح – ما أروعَ – ابْتسمَ – قائلاً – لا تنشرْ – هكذا لِص – خائفاً المُوظف – الطوارئ.

١– أجب عن الأسئلة التّالية :

١– لماذا قرّر الرّجُلُ أنْ يبيعَ بيتهُ ؟

٢– ماذا يعملُ صديقُ هذا الرّجُلِ ؟

٣– ماذا طلب الرّجُلُ من صديقِهِ ؟

٤– هل باع الرّجل بيتهُ ؟

٥– لماذا غيّرَ رأيهُ ؟

٢– اكتبْ مُلخّص القِصّة بأسلوبِكَ :

النّفي

نفي الجملةُ الفعليّةُ (لا ، لم ، لن ، ما) :

١– أحمدُ ينامُ متأخراً.	أحمدُ لا ينامُ مُتأخراً.
٢– سمرُ تذهبُ إلى السّوقِ صباحاً.	سمرُ لم تذهبْ إلى السّوقِ صباحاً.
٣– سنسافرُ غداً.	لن نُسافرَ غداً.
٤– خرجتُ من البيتِ أمسِ.	ما خرجتُ من البيتِ أمسِ.

اِنفِ الجُمل التّالية :

١– ______ نذهبُ إلى المدرسةِ بالحافلةِ .

٢– ______ أكتبْ رسالةً لصديقي .

٣– ______ تلعبَ كُرةَ القدمِ الأُسبوعَ القادمَ .

٤– ______ شاهَد أحمدُ التلفازَ أمسِ .

دليل المعلم :

١– يبين المعلم أن (لا) = (don’t) و (لم) = (hasn’t) و (ما) = (didn’t) و(لن) = (will not) و (ليس) = (isn’t)

٢– يذكر المعلم الدارسين أن الفعل المضارع يمكن تمييزه من الفعل الماضي بوجود الحروف المضارعة (أنيت) في بدايته .

نفيُ الجُملة الاسمية بـــ (ليس)

(ليس)

أنا مدرّسٌ.	أنا لســـتُ مُدرِّساً .
نحن في الشّركة.	نحنُ لســنا في الشّركةِ.
أنتَ طالبٌ .	أنتَ لســـتَ طالباً .
أنتِ مُديرةٌ .	أنتِ لســـتِ مُديرةً .
الجوُّ مُمْطرٌ .	ليسَ الجوُّ ممطِراً.
سارةُ طبيبةٌ .	ليستْ سارةُ طبيبةً .
هُمْ في البيت .	هُمْ ليسوا في البيتِ .

انفِ الجُملَ التّالية :

١- هو في المكتبةِ. ________________

٢- السّيارةُ جديدةٌ. ________________

٣- أنتَ مديرُ الشّركةِ. ________________

٤- مريمُ كسولةٌ. ________________

٥- هُمْ في السّوق. ________________

٦- أنتِ نشيطةٌ. ________________

القصة الثالثة
الاتحادُ قُوّةٌ

- اِسْتَمِعْ ثُمّ اِقْرَأْ:



جمعَ رجلٌ عجوزٌ أولادَهُ الخمسةَ وأرادَ أنْ ينصحَهُم قبل موتهِ
فأعطى كلّ واحدٍ منهُم عوداً خشبياً وطلبَ إليهِ أن يكسُرَهُ، ففعلوا بسهولةٍ.
ثمّ أعطاهم حزمةً من الأعوادِ وطلبَ إليهمُ كسرها فلم يستطيعوا.
فقال لهم : أترونَ يا أولادي أريدُكم أن تتعاونوا دائماً و لا تتفرقوا ، فالاتحادُ قوةٌ والتّفرقُ ضعفٌ.

أجب عن الأسئلة :

١ – لماذا جمعَ الرّجلُ العجوزُ أولادَهُ ؟

---

٢ – هل كسرَ كلّ ولدٍ عودَهُ ؟

---

٣ – هل استطاعَ الأولادُ كسرَ حزمةَ الأعوادِ ؟

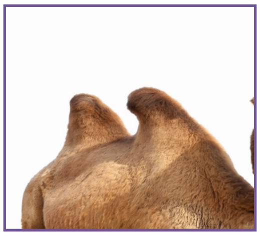
---

٤ – ما الحكمةُ من هذه القصّةِ ؟

سفينةُ الصّحراءِ

– اِسْتَمِعْ ثُمّ اِقْرَأْ:





سنامٌ



خُفٌّ

الجملُ حيوانٌ عجيبٌ، جسمُهُ قويٌّ ، لهُ أربعةُ أرجلٍ طويلةٍ وقويّةٍ تساعدُه على المشي السّريعِ، وتنتهي كلُّ رجلٍ بِخُفٍّ سميكٍ و عريضٍ، وللجملِ سنامٌ فوقَ ظهرهِ هو مخزنٌ للدُّهونِ ، وهو مفيدٌ جداً للجملِ ؛ فعندما يتعرّضُ الجملُ للجوعِ الشّديدِ، يُحوّلُ ما يحتاجُ إليهِ من هذه الدّهونِ إلى غذاءٍ وماءٍ، فيستطيعُ الجملُ أن يبقى أسابيعَ بدون غذاءٍ ولا ماءٍ .

لذا استخدمَ النّاسُ الجملَ للسّفرِ منذُ آلافِ السّنينِ ، ويُسمى الجملُ سفينةُ الصّحراءِ .

المُفرداتُ الجديدةُ : الصّحراءُ – تُساعدهُ – تنتهي – خُفٌّ – سميكٌ – عريضٌ – الرِّمال سنامٌ – مخزنٌ – للدّهونِ – يتعرّضُ – الجوعُ – العطشُ – الشّديد – يُحوّلُ – يستطيعُ لذا – استخدمَ – يُسمى – فائدة.

١– أجبْ عن الأسئلةِ التاليةِ :

١– صِف الجملَ .

____

٢– بمَ تنتهي أرجلُ الجملِ ؟

____

٣– ما فائدةُ السّنامِ على ظهرِ الجملِ ؟

____

٤– ماذا يُسمّى الجملُ ؟

____

٢– اخترْ حيوانا ممّا يلي وصِفهُ :







____

____

____

____

دليل المعلم :
في وصف الحيوان يجب أن يذكر الدارسون حجم الحيوان ، و أين يعيش ، و ماذا يأكل ، وماذا نستفيد منه ، وكيف يتكاثر.

- الإملاء:

دليل المعلم :
يملي المعلم على الدارسين جمل الدرس

قراءةٌ حُرّةٌ

العلم والعلماء

- اِسْتَمِعْ ثُمّ اقْرَأْ:

للشّاعر الكويتي : يعقوب السبيعي

العِلْمُ ضِياءُ المُسْتَقْبَلْ
والعالِمُ صاحِبُهُ الأوّلْ
والعالِمُ يجْعلُ دُنيانا
بالعِلْمِ سلاماً كي نعْمَلْ
عُلماءُ بَني قوْمي عرَفوا
تحْويلَ الصّعبِ إلى الأسْهلْ
عُلماءُ لهُمْ عقلٌ يبْني
بالعِلمِ طريقاً لِلأفْضلْ
قد رحَلوا في الفَلَكِ العالي
في الأرْضِ لهُمْ عقلٌ يرْحلْ
قدْ وفّق ربّي عُلماءً
قدْ جعلُوا دُنيانا أجْملْ
العِلْمُ سُؤالٌ وجوابٌ
فاسْألْ في العِلْمِ ولا تخْجَلْ
فالعِلْمُ هوَ العَقْلُ الدّاعي
في كُلِّ مجالٍ أنْ تسْألْ

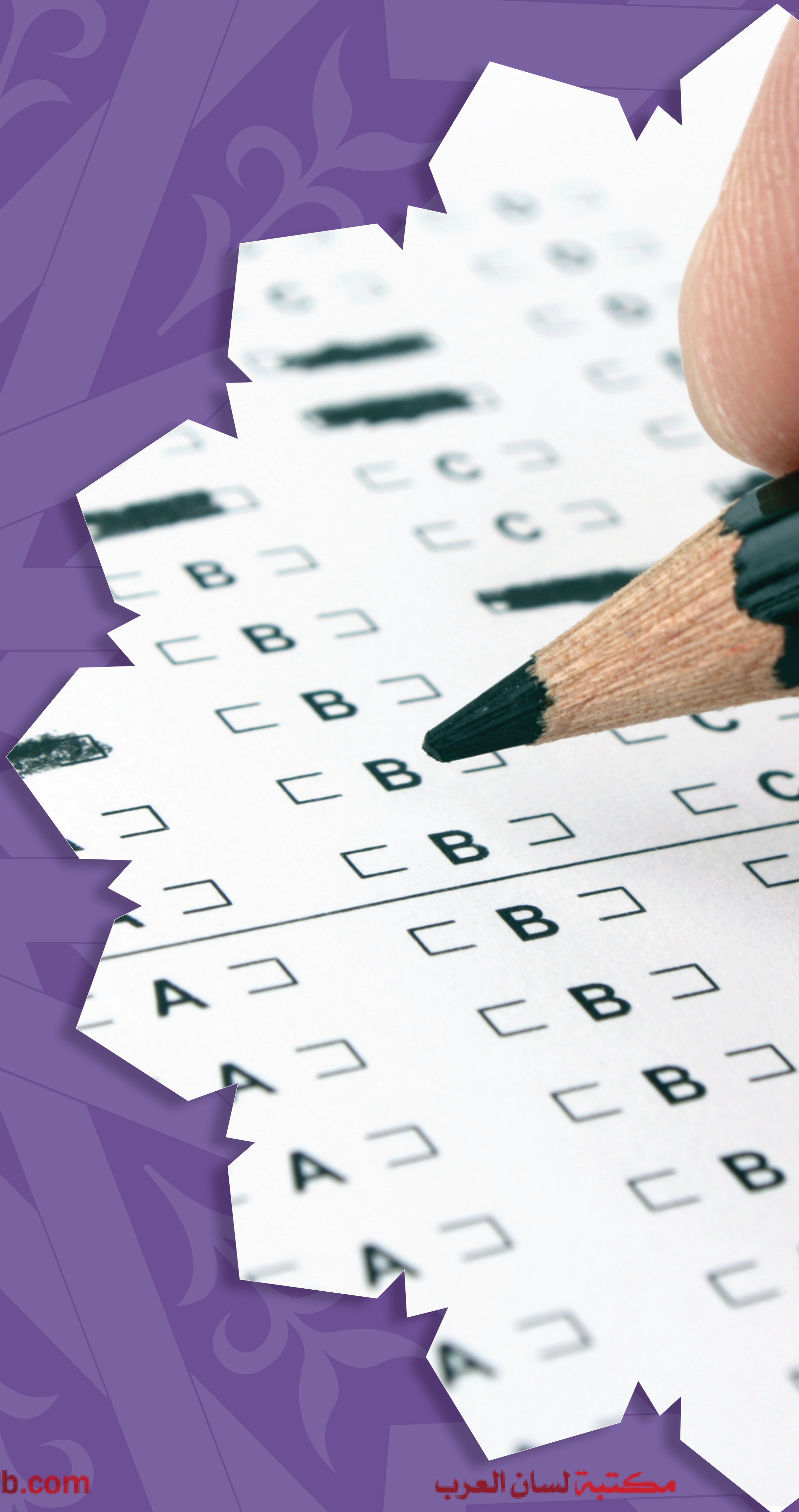
خَـــطٌّ

وُلِدَ المسيحُ عليهِ السّلامُ بمعجزةٍ منَ اللهِ

تعلّمِ العلمَ تكنْ في نفسِكَ كبيراً وفي قومِكَ أميراً

في الاتحاد قوّة وفي التّفرقِ ضعفٌ

دليل المعلم :
يوضح المعلم للدارسين معاني العبارات السابقة بشكل مجمل



إجابات الأسئلة

رقم الصفحة	رقم السؤال	الإجابـــــابـــــة
ص٨		الأُمُّ : أَيْنَ أَنْت يا فاطمَة؟ وَ أَيْنَ كَريمٌ؟ فاطِمَة : أنا أَدرس فِي غرفتي وكريم معي يبحث في الانترنت الأُمُّ : أَيْنَ سارَة؟ وَ أَيْنَ كَمال؟ فاطِمَة : سارة تصلي وكمال في الصالة يقرأ كتابا الأُمُّ : تَعالَوا يا أولادي ، الغداءُ جاهزٌ.
ص٩	١-	١- أمجد ٢- طياراً ٣ – باكستان ٤- الخطوط الجوية الكويتية
	٢-	يضع كل دارس علامة √ في المربع المناسب له مثال : دائِماً ـ أَحْياناً ـ نادراً ١- أَشْرَبُ القَهْوَةَ : دائماً ☐ أحياناً √ نادراً ☐
ص١٠	٣-	١- الحمام ٢- المطبخ ٣- الصالة ٤- غرفة النوم ٥- غرفة الطعام ١- حوض مرآة مغسلة ٢- ثلاجة فرن غسالة ٣- أريكة تلفاز مكتبة ٤- مصباح خزانة سرير ٥- طاولة كراسي مزهرية
	٤-	١- أين أنت ؟ ٢- من أنت ؟ ٣- أين بيتك ؟ ٤- هل أنت ماجد ؟ ٥- لمن هذا القلم ؟
ص١١	٥-	(انظر الجدول أدناه)

لامٌ شَمْسيّة	السّلام
لامٌ قَمَريّة	الحاسوب
حَرْفٌ مُشَدّدٌ	معلّمي
مقطعٌ ساكنٌ	رحْمة
مَدٌّ بِالياءِ	سعيد
مَدٌّ بِالألف	حالك
هَمْزَةُ قَطْعٍ	أدرس
هَمْزَةُ وَصْلٍ	الجامعة

رقم الصفحة	رقم السؤال	الإجـــابـــة
ص١١	-٦	- صَغير أَم كَبير ؟ (٢) - صَغير (٥) - حاضِر ، أَيّ شَيءٍ آخَر؟ (٦) - لَو سَمَحَتَ أُريدُ قَهْوَةً بِالحَليبِ (١) - صَغير ، مِن فَضْلِك (٣) - آسِف ، ما سَمِعْت (٤) - لا ، شُكْراً (٧)
ص١٢	-٧	٤/ ٢ يوم الإثنين الذهاب إلى المكتبة العامة ٥ / ٢ يوم الثلاثاء الذهاب إلى النادي العلمي ٦ / ٢ يوم الأربعاء الخروج مع أصدقائي إلى الحديقة ٧ / ٢ يوم الخميس التسوق من الجمعية ٨ / ٢ يوم الجمعة الذهاب إلى الصلاة ثم زيارة أقاربي
ص١٣	-٨	بارد / حار كبير /صغير أسود / أبيض صح / خطأ
	-٩	تعال تعالي تعالوا
ص١٤	-١٠	فاطمة جدة زيد و ماريا ماريا ابنة فريد و قمر نبيل عم زيد و ماريا فريد أبو زيد و ماريا سحر عمة زيد و ماريا فاطمة أم فريد و نبيل زيد ابن فريد و قمر زيد حفيد فاطمة و محمد
	-١١	يقرأ الدارس ثم يتحدث عن أسرته
ص١٥	-١٢	المُفْرَدُ المُثَنّى كوب كوبانِ- كوبَيْنِ قَلَمٌ قلمان – قلمين عمل عملان – عملين دينار ديناران – دينارين وَرَقَةٌ ورقتان – ورقتين طبيب طبيبان – طبيبين
	-١٣	١- صلاة الظهر الساعة ١١:٤٥ صباحاً ٢- يصلي المسلمون خمس مرات في اليوم

رقم الصفحة	رقم السؤال	الإجـــابـــة
ص١٧	١-	١- أشتري الطعام والشراب ٢- يذهب المريض إلى المستوصف ٣- يكتب كل دارس الخدمات في منطقته من أسواق ومستوصفات و مكتبات ومراكز للشرطة وحدائق ٤- الهندية ، الباكستانية ، السيلانية ، المصرية ، الأمريكية . ٥- يكتب كل دارس أسماء مناطق في محافظته مثال : محافظة حولي : السالمية سلوى مشرف
	٢-	١- المكتبة ٢- الحديقة ٣- المستشفى ٤- المسجد ٥- السوق
ص١٨	١-	نظارات بنطال قميص معطف قبعة جوارب حجاب عباءة ثوب حذاء حزام
ص١٩	٢-	٢٠ ديناراً ٥ دنانير ١٠ دنانير ١١ ديناراً ٤ دنانير ٣٠ ديناراً ٣ دنانير ١٥ ديناراً
ص٢٠	٣-	هذه السيارة خضراء وسريعة هذا الولد طويل و جميل هذه المدرسة كبيرة ونظيفة هذا البيت جديد و مرتب
ص٢١	٤-	١- ما أكبر البيت ! ٢- ما أسرع السيارة ! ٣- ما أنظف الشاطئ !
	٥-	١ – هذا ، ٢- هذه ، ٣- هذان ، ٤- هاتان ، ٥- هؤلاء
	٦-	نحن نعمل الخير دائما هو يعمل الخير دائما هي تعمل الخير دائما أنت تعمل الخير دائما أنتِ تعملين الخير دائما
ص٢٢	٧-	١- سمر لا تشرب القهوة، هي تشرب العصير ٢- لطيفة لا تأكل الحلوى، هي تأكل الفاكهة
	٨-	١- إلى ٢- في ٣- بـــ ٤- من ٥- على ٦- كـــ ٧- عن
ص٢٣	٩-	الإثنين ، الثلاثاء ، الأربعاء ، الخميس ، الجمعة مدرسة ، مكتب ، مسجد ، ملعب ، مجلس خمسة ، ستة ، سبعة ، ثمانية ، تسعة حليب ، شاي ، عصير ، قهوة ، ماء أريكة ، كرسي ، خزانة ، طاولة ، سجادة أنا ، نحن ، أنت ، هو ، هي أعمل ، أذهب ، ألعب ، أدرس ، أقرأ إلى ، من ، عن ، على ، في
	١٠-	عملي ممتاز ، عملنا ممتاز ،عملك ممتاز ،عملكِ ممتاز ، عملكم ممتاز ، عمله ممتاز ،عملها ممتاز، عملهم ممتاز

<table>
<tr><th>رقم الصفحة</th><th>رقم السؤال</th><th>الإجـــابـــة</th></tr>
<tr><td rowspan="3">ص٢٦</td><td>١-</td><td>١- لأنه شعر بألم في صدره.
٢- أذهب إلى الطبيب.
٣- صديقه إبراهيم ، سيزوره مساء.</td></tr>
<tr><td>٢-</td><td>٢- يكتب الدارس حسب اليوم الموافق</td></tr>
<tr><td>٣-</td><td>٣- ١- x ٢- √ ٣- x ٤- x ٥- √</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ص٢٧</td><td>١-</td><td>١- الماء ، ٢- السماء ، ٣- لؤلؤ ، ٤- الشاطئ ، ٥- املأ</td></tr>
<tr><td>٢-</td><td>يصف كل دارس / دارسة صديقه / صديقتها . مثال:
اسمه ، بلده ، عمله ، أسرته ، بيته ، خلقه ، شكله ...</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ص٢٨</td><td>٣-</td><td>٢- فجراً ، ٣- ظهراً ، ٤- ليلاً ، ٥- صباحاً ، ٦- عصراً</td></tr>
<tr><td>٤-</td><td>
<table>
<tr><th>مُفْرَد</th><th>جَمْع مذكّر سالم</th></tr>
<tr><td>مُدرّسٌ</td><td>مدرسون</td></tr>
<tr><td>مُزارعٌ</td><td>مزارعون</td></tr>
<tr><td>بائِعٌ</td><td>بائعون</td></tr>
<tr><td>مُسلمٌ</td><td>مسلمون</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th>مُفْرَد</th><th>جَمْع مؤنث سالم</th></tr>
<tr><td>جنسيّةٌ</td><td>جنسيّات</td></tr>
<tr><td>خِدْمَةٌ</td><td>خدمات</td></tr>
<tr><td>مكتبةٌ</td><td>مكتبات</td></tr>
<tr><td>كلمةٌ</td><td>كلمات</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th>مُفْرَد</th><th>جَمْع تكسير</th></tr>
<tr><td>سوقٌ</td><td>أَسْواق</td></tr>
<tr><td>يَومٌ</td><td>أيّام</td></tr>
<tr><td>قلمٌ</td><td>أقلام</td></tr>
<tr><td>عملٌ</td><td>أعمال</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ص٢٩</td><td>٥-</td><td>طير طيران - طيرين طيور
علم علمان - علمين أعلام
بيت بيتان - بيتين بيوت</td></tr>
<tr><td>٦-</td><td>أنت تأكل ، هم يكتبون ، نحن نلعب ، هي تذهب ، أنا أدرس</td></tr>
<tr><td>ص٣٠</td><td></td><td>أنا نمتُ أنــتَ نمتَ هو نام
نحن نمنا أنتما نمتما هما ناما
أنت نمت هي نامتْ
أنتمَا نمتمَا هما نامتا
أنتم نمتم هم ناموا
أنتن نمتن هن نمن</td></tr>
</table>

رقم الصفحة	رقم السؤال	الإجابة
ص٣٦	١-	١- x ، ٢- √ ، ٣- √ ، ٤- x ، ٥- √
	٢-	١- سيسافر إلى مكة المكرمة ٢- توجد الكعبة المشرفة ٣- يسافر المسلمون إلى مكة في كل وقت
	٣-	مكة مدينة مكرمة و جميلة المسجد الحرام واسع الكعبة مشرفة الناس طيبون الأسواق كثيرة المطاعم مختلفة الفنادق حديثة
ص٣٧	١-	١- على الجمال و مشياً على الأقدام ٢- بالحافلة و بالطائرة بالسيارة و بالسفينة
ص٣٨	٢-	يملأ الدارس الاستمارة حسب المعلومات الخاصة به
ص٤٠	٣-	فندق القمة : مطاعم ، مواقف ، ملاعب ، حمام ، تلفاز ، هاتف ، انترنت ، مسبح ، يقبل بطاقة البنك فندق السلام : مطاعم ، مواقف ، حمام ، تلفاز ، يقبل بطاقة البنك ، هاتف فندق أكرم : حمام ، تلفاز ، يقبل بطاقة البنك ، مطاعم
	٤-	فُنْدُق القمّة ——— ٤٠٠ ريال لليلة فُندُق السَّلام ٢٠٠ ريال لليلة فُنْدُق أَكْرَم ٣٠٠ ريال لليلة
	٥-	١- كــ / تــ / ب ٢- د / ر / س ٣- خــ / بــ / ز
ص٤١	٦-	عبد العزيز : صنارة الصيد و نظارة و فطائر محمود : كاميرا و سجادة و عصير وماء
ص٤٣		١- الذي ٢- اللذان ٣- التي ٤- اللتان ٥- الذين ٦- اللواتي
ص٤٦	١-	الأردن : عمان ، سوريا : دمشق ، لبنان : بيروت ، الجزائر : الجزائر ، الكويت : الكويت ، السعودية : الرياض ، تونس : تونس ، مصر : القاهرة ، اليمن : صنعاء ، البحرين : المنامة ، فلسطين : القدس ، ليبيا: طرابلس ، العراق : بغداد ، الإمارات : أبو ظبي ، المغرب : الرباط ، السودان : الخرطوم ، موريتانيا : نواكشوط ، الصومال : مقديشو ، قطر : الدوحة ، عمّان : مسقط ، جيبوتي : جيبوتي ، جزر القمر : موروني
	٢-	١- ٢٢ ، ٢- آسيا وأفريقيا ، ٣- مصر
ص٤٧	٣-	١- لغة ، ٢- عامل ، ٣- رجل ، ٤- كأس ، ٥- ولد
	٤-	يكتب – اكتب ، يعمل – اعمل ، يقرأ – اقرأ

<table>
<tr><th>رقم الصفحة</th><th>رقم السؤال</th><th>الإجـــابـــة</th></tr>
<tr><td>ص٤٨</td><td>٥-</td><td>امش إلى الأمام ثم اتجه إلى اليمين ، أية خدمة ، بكم هذا ؟ رمضان مبارك ، مرحبا يا أخي ، إلى اللقاء .</td></tr>
<tr><td>ص٤٩</td><td>٦-</td><td>١- فندق ، ٢- موظف استقبال ، ٣- أكثر ، ٤- ستة أيام ، ٥- خضراء</td></tr>
<tr><td>ص٥٠</td><td></td><td>يكتب الدارسون أي جمل تبدأ بفعل في العمود الأول و جمل تبدأ باسم في العمود الثاني مثال :
يدرس الطالب في المدرسة - المدرسة بيتك الثاني</td></tr>
<tr><td>ص٥١</td><td></td><td>أختي العزيزة زينب ،
السلام عليكم .
جزاك الله خيرا على رسالتك . أنا بخير ، سافرت مع أسرتي إلى تركيا ، الطقس جميل جدا . نحن الآن في اسطنبول . تركيا بلد تاريخي وجميل ، والناس طيبون ، نحن نقيم في فندق خمس نجوم، فيه خدمات رائعة ، والمطاعم هنا ممتازة . أمس ذهبنا إلى متحف للفنون الإسلامية ، لقد استمتعنا كثيرا.
مع تحياتي،أخوك أحمد</td></tr>
<tr><td>ص٥٢</td><td>١-

٢-</td><td>١-√ ٢- x في مطعم عربي ، ٣- √ ، ٤- x اسمه أحمد ، ٥- √

رجعتُ ، رجعنا ، رجعتَ ، رجعتِ
كتبتُ ، كتبنا ، كتبتَ ، كتبتِ
فعلتُ ، فعلنا ، فعلتَ ، فعلتِ
ذهبتُ ، ذهبنا ، ذهبتَ ، ذهبتِ</td></tr>
<tr><td>ص٥٣</td><td>١-

٢-</td><td>(٢) رخيص
(١) بعيد
(٥) حار
(٣) جديد
(٦) قصير
(٤) حزين

١- بارد ، حار ٢- قريب ، بعيد ٣- طويل ، قصير ٤- رخيص ، غالي</td></tr>
<tr><td>ص٥٦</td><td>١-</td><td>١- رطب ، خمس وأربعون ، ٢- غائم ، ثلاثون ، ٣- صحو ، عشرون</td></tr>
<tr><td>ص٥٧</td><td>٢-

٣-</td><td>بارد معتدل حار

<table>
<tr><th>الدّولَةُ</th><th>درجةُ الحرارةِ</th><th></th><th>الطّقس</th></tr>
<tr><th></th><th>الكُبرى</th><th>الصُغرى</th><th></th></tr>
<tr><td>بيروت</td><td>١٥</td><td>٨</td><td>بارد</td></tr>
<tr><td>مكّةُ المَكرّمَة</td><td>٤٠</td><td>٣٢</td><td>حار</td></tr>
<tr><td>القُدْس</td><td>٢٢</td><td>١٥</td><td>بارد</td></tr>
<tr><td>عَمّان</td><td>٣٠</td><td>٢١</td><td>معتدل</td></tr>
<tr><td>دِمَشق</td><td>١٩</td><td>١٤</td><td>بارد</td></tr>
<tr><td>تونس</td><td>٣٢</td><td>٢٤</td><td>معتدل</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

رقم الصفحة	رقم السؤال	الإجـــابــــة
ص٥٨		١- كُنتُ ، ٢- كُنتِ ، ٣- كانت ، ٤- كُنّا ، ٥- كُنتم
ص٦٣	١-	١- الشجرة تُوفّرُ لنا الظّل ، تلطف الجو ٢- نعم أو سوف أزرع ٣- الأكسجين
	٢-	١- الهواء ،٢- الكربون ، ٣- الأكسجين ، ٤- الحيوان ، ٥- الطّيور
ص٦٥	١-	١- في المزرعة : الخروف ، البقرة ، الدجاج – في الغابة : الفيل ، النمر ، الأسد
	٢-	١- الشّجر ٢- اللحم ٣- العُشب ٤- العظم ٥- الحبوب
ص٦٦	١-	لأن (أنا) = لأني لأن (أنتَ) = لأنك لأن (هو) = لأنــه لأن (نحن) = لأننا لأن (أنت) = لأنك لأن (هي) = لأنها لأن (أنتما) = لأنكما لأن (هماَ) = لأنهمَا لأن (أنتم) = لأنكم لأن (هم) = لأنهم لأن (أنتن) = لأنكن لأن (هن) = لأنهن
ص٦٧	٢-	منها ، فيها ، لأنها
	٣-	٣ سريع / بطيء ، حلو / حامض ، صعب / سهل ، شرق / غرب ، جاف / رطب ، ناجح / راسب
ص٦٨		كلمة فيها تاء مربوطة سيرة اسم (مفرد) الرّجل كلمة فيها هاء الغائب إنجازاته اسم (جمع) الدّروس كلمة فيها ضمير متصل اختياري فعل نُقدّر ضد (الأخير) الأول حرف على
ص٧١	١-	إعادة تدوير الألمنيوم – إعادة تدوير الزجاج – إعادة تدوير الورق – إعادة تدوير البلاستيك.
ص٧٢	٢-	سوق – أبيه – أحسن – ممنوع – الشرطي – يعتذر – ساعده
ص٧٣	٣-	١- مجدة ٢- أمين ٣- سهلة ٤- أليف ٥- مفيدة ٦- ناجح
	٤-	١- القلم بجانب الكتاب ، ٢- القلم أمام الكتاب ، ٣- القلم تحت الكتاب ، ٤- القلم فوق الكتاب ٥- القلم داخل الكتاب
ص٧٤	٥-	١- آسف ، ٢- جداً ، ٣- أخي ، ٤- في الاجتماع ، ٥- أستاذ ، ٦- سادتي
	٦-	١- أم ، ٢- أو ، ٣- أم ، ٤- أو
ص٧٦	١-	أين سيكون مشروع أبو عصام ؟ ما مشروع أبي عصام ؟ هل سيتبرع أبو وحيد ؟ لماذا شكر أبو وحيد أبا عصام ؟ متى تبرع أبو عصام ؟ هل أبو وحيد أخو أبو عصام ؟
ص٧٧	٢-	تُحبُّ تحبّ أن يريد يريد أن
	٣-	مكتب – مخرج – مدخل – معمل – مدرسة

رقم الصفحة	رقم السؤال	الإجابـــــة
ص٧٩	٢-	١- يشم ، ٢- أتذوق ، ٣- تنظر ، ٤- نسمع ، ٥-تلمس
ص٨٥	١-	
	٢-	١- √ ٢- x ٣-x ٤- √ .
ص٨٦	٣-	(٤) فسألتها عن السببِ . (١) أرادتْ امرأةٌ أنْ تتعلَّمَ طبخَ السّمكَ من جارتِها . (٣) كانتْ الجارةُ تقطعُ رأسَ السّمكةِ و ذيلَها قبلَ طبخِها . (٢) فذهبتْ إلى بيتِ الجارة ، (٥) فأجابتْها أنّ أمّها كانتْ تفعلُ ذلكَ ، وهي لا تدري ما السّبب. أرادت امرأة أن تتعلم طبخ السمك من جارتها ، فذهبت إلى بيت الجارة ، كانت الجارة تقطع رأس السمكة وذيلها قبل طبخها، فسألتها عن السبب ، فأجابتها أن أمها كانت تفعل ذلك ، وهي لا تدري ما السبب.
	٤-	١- أدرس ، ٢- لا تشرب ، ٣- لا يشاهد ، ٤- تطبخ ، ٥- يعمل
ص٨٧	٥-	يضع كل دارس علامة √ بجانب ما يناسب رأيه
ص٨٩	١-	١- ليشتري بيتاً أحسن منه . ٢- خبيرا في التسويق . ٣- أن يكتب له إعلانا لبيع البيت . ٤- لا، غيّر رأيه . ٥- لأنه لم يكن يعلم ما يميز بيته .
	٢-	٢- كل دارس يكتب بأسلوبه . مثلاً : فكر رجل أن يبيع بيته ليشتري أحسن منه ، فطلب من صاحبه خبير الإعلان أن يكتب إعلانا لنشره . كتب الخبير الإعلان وقرأه على صاحب البيت . عندما سمع صاحب البيت الإعلان غير رأيه لأنه لم يكن يعلم أن بيته رائعا .
ص٩٠		١- لا ، ٢- لم ، ٣- لن ، ٤- ما
ص٩١		١- هو ليس في المكتبة ، ٢- ليست السيارة جديدة ، ٣- أنت لست مدير الشركة ، ٤- مريم ليست كسولة ، ٥- هم ليسوا في السوق ، ٦- أنتِ لستِ نشيطة
ص٩٢		١- لينصحهم قبل أن يموت ٢- نعم ٣- لا ٤- أن في الاتحاد قوة وفي التفرق ضعف
ص٩٤	١-	١- الجمل حيوان قوي ، أرجله طويلة وقوية ، وله سنام على ظهره . ٢- تنتهي بخف سميك وعريض . ٣- يخزن فيه الدهون . ٤- يسمى سفينة الصحراء .
	٢-	٢- البقرة حيوان أليف و مفيد للإنسان ، وهي كبيرة الحجم وغالية الثمن ، تأكل البقرة العشب ، ونحصل منها على الحليب و اللحم .



نماذج الامتحانات

امتحان نصف الفصل
لمادة اللغة العربية
النموذج الأول
من درس (في إجازة الصيف)

سليمٌ : مَكّةُ المُكرّمَة مَدينَةٌ جَميلَةٌ ، تَقَعُ وَسَطَ العالَمِ وَفيها مَرْكَزُ الجاذِبيّةِ ، يُسافِرُ النّاسُ إِلى مَكّةَ للحَجِّ والعمرة . في مَكّةَ المُكَرّمَة يقع المَسْجِدُ الحَرامُ ، وهو يَتّسِعُ للمَلايينِ .وَ في وَسَطِه الكَعْبَةُ المُشَرّفَةُ التي بَناها سَيدُنا إِبْراهيم عَليه السّلام . النّاسُ في مَكَة طَيبونَ ، وَتوجَدُ فيها أَسْواقٌ كَثيرَةٌ وَ فَنادِقُ حَديثَةٌ وَمَطاعِمُ مُخْتَلِفَةٌ.

اقرأ القطعة السابقة ثم أجب عن الأسئلة التالية :

١- أين تقع مدينة مكة المكرمة ؟

٢- لماذا يسافر الناس إلى مكة ؟

٣- اذكر ثلاثة أشياء موجودة في مكة .

استخرج من الفقرة ما يلي :

فعل: ______________ جمع (سوق) : ______________

اسم: ______________ مفرد (مراكز): ______________

حرف: ______________ كلمة فيها لام شمسية : ______________

صفة: ______________ كلمة فيها تنوين : ______________

- اكتب أَرْبَع كَلِماتٍ مِثل الكلمة المذكورة :

فعل: يسافر ، ________ ، ________ ، ________ ، ________

يَوْم : الاثْنَيْن ، ________ ، ________ ، ________ ، ________

مَكان: مَدْرَسَةٌ ، ________ ، ________ ، ________ ، ________

عَدَدٌ : خَمْسَةُ ، ________ ، ________ ، ________ ، ________

- حوّل الجُمَلَ التاليةُ إلى صيغَةِ التّعَجُب :

١- الكويتُ جميلةٌ . ________ ________ !

٢- الطيارةُ سَريعَةٌ. ________ ________ !

٣- الشاطئ نظيفٌ. ________ ________ !

- أَكْمِلِ الجُمَلَ بِاسْمِ الإِشارَةِ المُناسِب :

هذا هذان هذه هاتان هؤلاء

١- ________ المسافرون سيسافرون إلى جدة .

٢- ________ الغرفتان في الدور الأول

٣- ________ الفندقان جديدان.

٤- ________ الكعبة بناها إبراهيم عليه السّلام .

٥- ________ المسجد الذي أصلّي فيه.

- أعدْ كتابةَ الجملةِ وانتبه لتصريف الفعل :

أَنا أَدْرُسُ بِجِدٍ دائماً .

نحن ______ ______ ______   هي ______ ______ ______

هو ______ ______ ______   أَنتَ ______ ______ ______

أَنتِ ______ ______ ______

– أُكتب السؤال المناسب :

١ – نعم ، أنا ماجد .   ______ __________ ؟

٢ – هذا القلم لي .   ______ __________ ؟

٣ – بَيْتي في هذا الشّارِع .   ______ __________ ؟

–اكتب الرقم المناسب:

١–مدرسون	☐	جمع تكسير
٢–خدمات	☐	جمع مؤنث سالم
٣–ورق	☐	جمع مذكر سالم
٤–كوبان	☐	مفرد
٥–قلم	☐	مثنى

عبر عن الصورة التالية :





____

القَهْوَة   العَصيرُ   سمر

– اكْتُب حَرْفَ الجَرِّ المُناسِب :

مِنْ – إلى – عَن – عَلى – في – كـ

١ – ذَهَبَ عَبْدالله ____________ المَكْتَبَة أَمس .

٢ – ____________ مَنْطِقَتِنا مُسْتَوصَف .

٣- أَحْمَد ________ الهِنْدِ .

٤- الأَكْواب ________ الرّفِّ .

٥- سامِرٌ طَويلٌ ________ أَبيه.

- أَعد كتابة الجملة بعد تغيير الضّميرِ المُتّصِلِ :

مِثال : أَنا : عملي بعيدٌ عن بيتي .

١-نحن: ________________

٢-أنتَ: ________________

٣-هو: ________________

٤-هي: ________________

اكتب خمسة أسطر عن صديقك :

____

____

____

____

____

انتهت الأسئلة

امتحان نصف الفصل
النموذج الثاني
من درس (رِسالَةٌ الكِتْرونِيّةٌ)

أَخي العَزيزُ أَحمدٌ،

السّلام عليكم .

كَيْفَ حالُكَ؟ أَنا بِخيرٍ. أَنا في قَطَرَ مَعَ أُسْرَتي . ذَهَبْنا أَمْسُ صَباحاً إلى وَسَطِ العاصِمةِ ، وأكلنا في مَطْعَمٍ يبيع الأطعمة العربيّة ، وكانَ الطّعامُ لَذيذاً. بَعْدَ ذلكَ ذَهَبْنا إِلى مُتْحَفٍ إسلاميٍّ رائِعٍ . ثُمّ رجَعْنا إلى الفندق. خبّرني عن أحوالِكم؟

مَعَ تَحيّاتي

أُختكَ زينب

اقرأ القطعة السابقة ثم أجب عن الأسئلة التالية :

١- من كتب هذه الرسالة ؟

٢- اذكر مكانين ذهبت إليهما الأسرة يوم الأربعاء ؟

٣- أين تقيم الأسرة في قطر؟

استخرج من الفقرة ما يلي :

فعل: ____________ **سؤال :** ____________

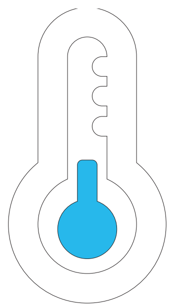
اسم: ____________ **مفرد (متاحف):** ____________

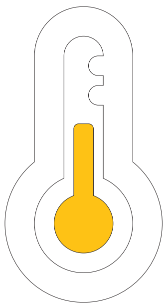
حرف: ____________ **يوم :** ____________

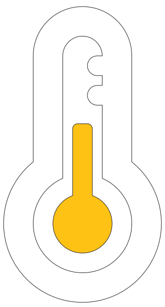
صفة: ____________ **ضمير :** ____________

-اكتب حالة الجو :

حار - بارد - معتدل


____


____


____

- ضع الرقم بجانب الضّد المناسب:

١- كبير	☐	**قديم**
٢- جديد	☐	**بارد**
٣- حار	☐	**أبيض**
٤- أسود	☐	**صغير**
٥- صحيح	☐	**خطأ**

- أكمل الفراغات بالكلمة المناسبة :

المكتبة المستشفى المسجد السوق المتحف

١- يعمل الطبيب في ________________ .

٢- الصلاة في ________________ أفضل.

٣- في ________________ نقرأ الكتب.

٤- نشتري الملابس من ________________ .

- أَكْمِلِ الجُمَلَ بِاسْمِ الإِشارَةِ المُناسِب :

هذا هذان هذه هاتان هؤلاء

١- __________ مُدَرّسٌ مُجِدٌّ .

٢- __________ طالبَةٌ نَشيطَةٌ .

٣- __________ طَبيبانِ مُمْتازانِ.

٤- __________ طَبيبتانِ ناجِحَتانِ .

٥- __________ الرِّجالُ يَعْمَلونَ عَمَلاً خَيْرِيّاً .

- أعدْ كتابةَ الجملةِ وانتبه للفعلِ المناسبِ :

أَنا أَعْمَلُ الخَيرَ دائِماً .

نحن ______ ______ ______ هي ______ ______ ______

هو ______ ______ ______ أَنتَ ______ ______ ______

أَنتِ ______ ______ ______

-حوّل الجار والمجرور إلى ظرف :

مثال : سأزورك في المساء. **سأزورك مساءً.**

أبدأ يومي في الفجر. أبدأ يومي ____________

أشرب القهوة في الصباح. أشرب القهوة ____________

أمشي إلى الحديقة في العصر. أمشي إلي الحديقة ____________

اِمْلأ اسْتِمارَةَ الوصولِ إِلى المَطارِ:

الاسْمُ الكامِل : ____________________________

الجِنْسية : ____________________________

تاريخُ الميلادِ : ____________________________

مَكانُ الميلادِ : ____________________________

جِنْسيّةُ الأَب : ____________________________

جِنْسيّةُ الأُم : ____________________________

المِهْنَة : ____________________________

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

مثال : أنا : (سيارتي جيدة ، سيارتنا جيدة)

هو : (سيارتك جيدة ، سيارته جيدة)

هي : (سيارتكم جيدة ، سيارتها جيدة)

أنتَ : (سيارتك جيدة ، سيارتنا جيدة)

صنف الكلمات التالية في الجدول :

ورق – أنتم – في – يسافر – الذي – هذا – هو – الجيران – الذين – إلى هؤلاء – اكتب – البلد – تسكن – على – هذان – نحن – التي

فعل	اسم	حرف	ضمير	اسم إشارة	اسم موصول
يسافر	ورق	في	هو	هذا	الذي
________	________	________	________	________	________
________	________	________	________	________	________

اكتب فقرة من خمسين كلمة عن المنطقة التي تسكن فيها ، و اذكر الخدمات الموجودة فيها.

____

____

____

____

____

انتهت الأسئلة

امتحان نهاية الفصل الدراسي
النموذج الأول
من درس (ازرع و لا تقطع)

الشجرةُ تُوفّرُ لنا الظّلّ، وتُنظّفُ الهواءَ، هي تأخذُ غازَ الكربونِ وتعطي غازَ الأكسجينِ في النّهارِ. ومنها نحصلُ على الغذاءِ وتسكنُ الطّيورُ فيها.

اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة :

اذكر فوائد الشجرة ؟

____

ما الغاز الذي تعطيه الشجرة ؟

____

٣- من يستفيد من الشجرة غير الإنسان ؟

____

استخرج من الفقرة كلمات فيها ما يلي:

كلمة فيها:

تاء مربوطة ______________	**لام شمسية** ______________
همزة وصل ______________	**مد بالألف** ______________
ضمير متصل ______________	**همزة متطرفة** ______________

- أُكتبْ رقمَ الحيوانِ بجانبِ طعامهِ المُفضّلِ :

١ – الزّرافة	( )	العُشب
٢ – الأسد	( )	العَظْم
٣ – البقرة	( )	اللّحم
٤ – الكلب	( )	الحبوبُ
٥ – الدّجاجُ	( )	الشّجر

اختر الإجابة الصحيحة :

١ – أنتَ	______________	(تأكل – آكل)
٢ – هم	______________	(تلعبون – يكتبونَ)
٣ – نحن	______________	(نلعب – تلعب)
٤ – هي	______________	(تدرس – أدرس)
٥ – أنا	______________	(نكتب – أكتب)

- ضع أدوات النفي في المكان المناسب:

(لا – لم – ليس – لن – ما)

١ – __________ نذهبُ إلى المدرسة بالباص.

٢ – __________ أكتبْ رسالة لصديقي بعد .

٣ – __________ تلعبَ كرة القدم الأسبوع – القادم.

٤ – __________ سافر أحمد إلى أمريكا .

٥ – __________ السوق بعيداً .

رأس السمكة وذيلها

ذهبتْ امرأةٌ إلى جارتها لتتعلمَ فنّ الطّبخِ ، فوجدتْ جارتها تقطعُ رأسَ السّمكةِ وذيلَها قبلَ قليها، فسألتها عن السّببِ ، فقالتْ الجارةُ : كانتْ أمّي تفعلُ ذلكَ ولا أدري ما السّببُ .
اتصلتِ الجارةُ بأمّها ، فقالتْ لها أن جدتها كانتْ تفعلُ ذلك ، ولا تدري ما السّببُ . فاتصلتْ بجدّتها ، فقالتِ الجدّةُ : «كنتُ أقطعُ الرّأسَ والذّيلَ لأنّ مقلاتي كانتْ صغيرةً» .

اقرأ الفقرة السابقة ثم ضع علامة (√) أو (x) كما هو مناسب :

١- كانت الجارة تطبخ الدجاج و الأرز . ( )
٢- الجارة لا تعرف سبب قطع رأس السمكة وذيلها . ( )
٣- مقلاة الجدة كانت صغيرة . ( )
٤- لا تستطيع المرأة أن تتصل بأمها . ( )
٥- ذهبت المرأة إلى أختها لتتعلم الطبخ . ( )

املأ الجدول التالي من القصة السابقة :

اسم	فعل	حرف
________	________	________
________	________	________
________	________	________

اكتب الكلمة المناسبة مما بين القوسين :

١- أنا طالب في المدرسة الآن، أنا ________ . (أدرس - لا أدرس)

٢- عبد الكريم نائم الآن هو ________ التلفاز الآن. (يشاهد - لا يشاهد)

٣- مريم تحضر الغذاء في المطبخ هي ________ . (تطبخ - لا تطبخ)

٤- سلمى صائمة اليوم هي ________ القهوة في الصباح. (تشرب - لا تشرب)

- ضع دائرة حول الجملة المناسبة للصورة :



تَعالَ مَعي

بِكَم هذا ؟



لَحْظَةً مِن فَضْلِك

رَمَضانٌ مُبارَكٌ



عفواً

مَرْحَباً يا أَخي



إِلى اللِّقاءِ

أَيْنَ تَسْكُن ؟

صنف الكلمات التالية في الجدول :

أسبوع – موظفون – أسابيع– سيارتان – موظفان – سيارة – موظف سيارات – أسبوعان

مفرد	مثنى	جمع
________	________	________
________	________	________
________	________	________

اكتب فقرة من (٥٠ – ٦٠) كلمة تتحدث فيها عن (الجمل) وما يميزه .

____

____

____

____

____

____

____

____

انتهت الأسئلة

امتحان نهاية الفصل الدراسي
النموذج الثاني
من درس (الصدقة الجارية)

أبو عصام : أنا سعيدٌ جداً اليومَ .

أبو وحيد : الحمدُ لله ،و ما الجديدُ ؟

أبو عصام : تبرّعتُ اليومَ بمشروعِ حفرِ بئرٍ في الهندِ لمساعدةِ الفقراءِ،

وأنتَ يا صديقي ، ألا تحبُّ أن تعملَ مشروعاً ؟

أبو وحيد : طبعاً، أُريدُ أنْ أتبرعَ لبناءِ مدرسةٍ لطلب العلمِ، ولكنْ كيف ؟

أبو عصام : في لَجْنةِ الزّكاةِ .

أبو وحيد : جزاك الله خيراً يا صديقي العزيزُ.

أبو عصام : و إيّاكُم .

-اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة :

١- لماذا كان أبو عصام سعيداً ؟

٢- ما المشروع الذي سيتبرع به أبو وحيد؟

٣- أين سيكون مشروع أبي عصام ؟

-أكمل بالكلمات المناسبة من الفقرة السابقة:

ضد (شر) : ________ همزة متطرفة : ________

جمع : ________ كلمة فيها تاء مربوطة : ________

فعل : ________ ضمير متصل : ________

-اختر الكلمة المناسبة مما بين القوسين :

١- سامرُ ________ الفُلّ  (ينظُرُ ، يشمُّ)

٢- أنا ________ الطّعامَ .  (ألمس ، أتذوّق)

٣- نحن ________ جرسَ المدرسةِ.  (نشُمُّ - نسمع)

-ضع (أو) أو (أم) في الفراغ المناسب :

١- أتحب السمك ________ الدجاج ؟

٢- آكل السلطة ________ التبولة كل يوم .

٣- أهذا مطعم صيني ________ ياباني ؟

٤- سأسافر اليوم ________ غداً .

- أكمل الجدول :

مفرد	مثنى	جمع
طير	حرفان	حروف
شارع	____________	____________
شجرة	شجرتان	____________
ورقة	____________	أوراق

بيتٌ للبيعِ

قرّرَ رجلٌ أن يبيعَ بيتهُ ويشتري بيتاً أحسن ، فطلبَ إلى صديقهِ وهو خبيرٌ في التّسويق أن يكتبَ لهُ إعلاناً لبيعِ البيتِ. كتبَ الخبيرُ الإعلانَ ووصفَ فيهِ موقعَ البيتِ الجميلِ والمساحةَ الكبيرةَ ، و الحديقةَ الجميلةَ أمامَهُ.......الخ.

قرأ الخبيرُ الإعلانَ أمامَ صاحبِ البيت فطلب إليهِ صاحبُ البيتِ أنْ يعيدَ قراءةَ الإعلانِ ، ففعلَ . فغيّر صاحب رأيه . وقال : لن أبيع بيتي.

اقرأ القصة السابقة ثم ضع علامة (√) أو (x) و صحح الخطأ :

١- قرر رجل أن يبيع بيته لأن مساحته صغيرة . ( )

٢- صديق هذا الرجل يعمل خبير تسويق . ( )

٣- كتب الخبير الإعلان لبيع البيت . ( )

٤- باع هذا الرجل بيته في اليوم الثاني . ( )

أكمل بكلمات من القصة السابقة :

فعل ماض : ______________ **حرف :** ______________

ضمير متصل : ______________ **صفة :** ______________

مفرد (حدائق): ______________

- املأ الفراغات بالكلمات المناسبة مما يلي :

العطش - ظهره - طويلة - حيوان - غذاء - الرمال

١- الجمل ______________ قوي و عجيبٌ .

٢- له أربعة أرجل ______________ تساعده على المشي السريع .

٣- وللجمل سنام فوق ______________ يخزن فيه الدهون .

٤- عندما يتعرض الجمل للجوع أو ______________ .

٥- يقوم بتحويل الدهون إلى ______________ و ماء .

اختر الفعل المناسب مما بين القوسين :

١- ______________ فاطمة في بيت خالتها .　　　(كانت – كان)

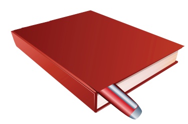
٢- أين ______________ ؟ لم أجدكم .　　　(كنتَ – كُنتم)

٣- أنا ______________ في المدرسة .　　　(كُنتُ – كانوا)

٤- هم ______________ يعملون بنشاط .　　　(كانوا – كان)

أُكتبْ جُملاً تُعبّرُ عنِ الصّورِ التّاليةِ مستخدماً ظروفَ المكانِ التّالية :

(فوقَ – أمامَ – تحتَ – بجانبِ – داخلَ)



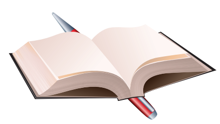
القلمُ داخلَ الكتابِ



____



____



____



____

ضع الأضداد في المكان المناسب :

شرقٌ/ غربٌ – سريعٌ/ بطيءٌ – فاتحٌ / داكن – حلوٌ/ حامضٌ

صعبٌ/ سهلٌ – جافٌ/ رطبٌ

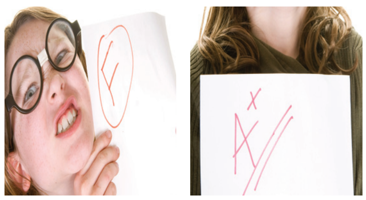












–هل زرعت شجرة ؟ اكتب خمسة أسطر عن أهمية الشجرة و فوائدها .

استخدم الكلمات التالية :

زرعتُ – مفيدة – تُوفّر – تُنظف – تأخذ – تُعطي – نحصل على – الغذاء

تسكن – الطيور – حث – الإسلام – الزراعة .

انتهت الأسئلة

مفردات الكتاب الأول

ألوان	أبيض، أحمر، أصفر، أخضر، أزرق، أسود، برتقالي، بُني، بنفسجي، رمادي
أعداد	واحد، اثنان، ثلاثة، أربعة، خمسة، ستة، سبعة، ثمانية، تسعة، عشرة، أحد عشر، اثنا عشر، ثلاثة عشر، أربعة عشر، خمسة عشر، ستة عشر، سبعة عشر، ثمانية عشر، تسعة عشر، عشرون
طعام	الفطور، الغداء، العشاء، دجاج، سمك، بسكويت، فطيرة، بوظة، بيض، نقانق، جبن، لحم، ملح، سلطة، شوربا، الأرز، معكرونة، بيرجر، بيتزا، كباب، الخبز، العسل، الزبدة، معمول، لبن، عدس، سكر، زرع، فاكهة، موز، تفاح، برتقال، أناناس، كيوي، شمام، فراولة، عنب، بطيخ، إجاص، ليمون، بروكلي، خوخ، التمر، كرز، توت ذرة، خضار، بطاطا، زهرة، طماطم، مشروم، بازلاء، جزر، بصل، قرع، ثوم، باذنجان، كوسا، فلفل
أيام الأسبوع	الأحد، الإثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت
شراب	ماء، حليب، شاي، قهوة، عصير
أسماء أولاد	محمد، حمد، علي، عمر، عبد الله، سامر، سمير، حمد، سالم، عباس، حامد، زيد، سعيد، عدنان، سعد، بدر، فارس، يوسف، ماهر، وليد
أسماء بنات	دنيا، شيخة، فاطمة، زينب، عبلة، سعيدة، سارة، حصة، أسماء، منيرة، عائشة، زهرة سميرة، وفاء، سمر، عمر، نور، لؤلؤة
أفعال	نام، ذهب، أحب، حمل، عمل، أشرب، عرف، غسل، جلس، قرأ، لعب، ركض، أكل، استمع، ردد، طبخ، نام، فتح، أحب، لا أحب، تنسى، زرع، حصد، ولد، كتب، درس، زور، صار، سار، هزم، حزم، اشترى
أعمال	مدرس، المدير، رسام، طباخ، نجار، خباز، بحار، كاتب
وقت	الصباح، الظهر، المساء
أسرة	أم، أب، والد، والدة، جد، جدة، ابن، ابنة، أخ، أخت، خال، خالة، أنا، أسرة، عم، عمة، زوج، زوجة، بنت، أخوة
مواصلات	السيارة، الباص
حيوانات	فأر، إوز، القرد، الأرنب، فيل، دب
تعابير	السلام عليكم، صباح الخير، مساء الخير، مرحبا، أهلا و سهلا، صح، خطأ، لو سمحت، ممتاز، هنا، ما شاء الله، آسف، نعم، لا، شكرا، العلم نور، الحمد لله، إن شاء الله، من جد وجد ومن زرع حصد

أسماء مختلفة	الله، مسلم، الكتاب، الشجر، الورق، قلم، مفتاح، ساعة، السيارة، كرسي، الطاولة، بالون، كمبيوتر، الورد، الشمس، الثلج، موج، الحج، البرد، ثوب، صابون، هذا، هذه، ورد، دور، صديقي، القمر، قفل، مسك، جرح، هرم، كيلو، زي، فكرة، مقعد، كرة، شره، بيت، مرور، كبير، صغير، المد، حامل، هلال، علم، باب، فيلم، سد، مثال
جهات	اليمين، اليسار
مكان	سينما، المطعم، المكتب، البيت، السوق، الجمعية، الحديقة، المدرسة، الشركة، البنك، مسجد، المستشفى
ضمائر	أنا، أنت، هو، هي
بلاد وجنسيات	كويتية، باكستانية، هندية، مصر، الصين، انكليزية، عربية، أمريكية، لبناني، بريطانيا فلسطين
أدوات الاستفهام	هل، أ، كم، ما، متى، أين، ماذا، بكم، لمن، لماذا، كيف، أي
جسم الإنسان	ظفر، رأس، صدر، كبد، وجه، ظهر، لسان، ضرس
حروف	و، ثم، لا، على، من، في، مع

مفردات الكتاب الثاني

التعابير	وعليكم السلام ورحمة الله و بركاته، هيا، كيف حالك، من فضلك، مع السلامة، كيف الحال بخير، حياك الله، عفواً ، لدينا، حاضر، لا إله إلا الله، أحب السلام، أحب الخير
الضمائر	المتكلم، الخطاب، الغائب، نحن، أنتما، أنتم، أنتن، هما، هم، هن
أسماء الإشارة	هذان، هاتان، هؤلاء
أسماء أولاد	كمال، قاسم، سراج، خالد، أمير، سليم، فهد، وليد، ساجد، جاسم، كريم، عبد الرحمن
أسماء بنات	سميرة، نورة، هدى، أمينة، ريم، سلمى، مريم، ماريا
أفعال	أضف، ضع، تفضل، أجمل، ألون، رتب، أكمل، املأ، تعبر، أغسل، أرسم، أعطني، أريد، أركض، أنظف، لاحظ، ابحث، اركب، أمشي، أعيش، أجب، يلبس، ينظم، انتبه، سر، قف، دفع، تحدث، أحسنت، نسكن، أهتم، أشاهد، أزور، أفعل، صرف، أعمل
حروف	إلى، كل، نعم، عن، أو، لـــ، بـــ
صفات	جميل، مناسب، صحيحة، جديد، واحدة، كثيرة
الأشهر	يناير، فبراير، مارس، أبريل، مايو، يونيو، يوليو، أغسطس، سبتمبر، أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر
أسماء مختلفة	القرآن، رقم، الهاتف، السوق المركزي، السيدة، نصف، لتر، زجاجة، الحساب، دينار، سلة، جملة، الفراغ، صورة، الحوار، دائرة، إعلان، إيجار، عنوان، إجابة، أسئلة، المعلم، مقلمة، الكلمة، شباك، سيراميك، صمغ، مبراة، مشبك، مسطرة، مقص، فرشاة، سبورة، ممحاة، ملف، خادمة، انترنت، ديلوكس، شخص، شرطي، إشارة المرور، زي، خطر، تجاوز، التسوق، تعبير، فقرة، البائع، الزبون، الدراسة، نور، غداً، الهوايات، وقت، المجلات، الصحف، أقاربي، العطلة
طعام	حمص، زيت زيتون، فليفلة، نعناع، مشمش، رمان، تين
الملابس	بنطال، قميص، ثوب، حذاء، حجاب، معطف، خاتم
أدوات كهربائية	تلفاز، موقد غاز، غسالة، ثلاجة، كمبيوتر، حاسوب، فرن، تليفون، هاتف، ألة حاسبة
الأعداد	صفر، أربعة وعشرون، خمسة وعشرون، ستة وعشرون، سبعة وعشرون، ثمانية وعشرون، تسعة وعشرون، ثلاثون، أربعون، ثمانية وأربعون، خمسون، ستون، واحد وستون، خمسة وستون، سبعة وستون، سبعون، ثمانون، تسعون، مئة، مئة وسبعة، ألف، مليون، بليون
الألوان	بيضاء، حمراء، صفراء، خضراء
مكان	السكن، قطعة، شارع، منزل، مكتبة، صف، طابق، شقة، صالة، حمام، مطبخ ،غرفة النوم، مستوصف، موقف، بقالة، كراج، سفارة، مخبز، كلية، جامعة، الجريدة، حولي، الخالدية
بلاد و جنسيات	بولندا، الفلبين، الأردن، السعودية، سوريا، ماليزيا

عمل و مهن	كاتب، عامل، سفير، سكرتير، محاسب، حلاق، طبيب، مراسل، طالب، ميكانيكي، سائق، مهندس، معلم، مدرس، الطيار
حيوانات	الزبيدي، الهامور، الروبيان، البلطي، السردين
الأثاث وأدوات المطبخ	سرير، سجادة، وسادة، أريكة، طاولة، شوكة، سكين، طبق، قدر، مرآة، ملعقة، خزانة
مواصلات	قطار، سيارة أجرة، سفينة، شاحنة، عربة، دراجة، طيارة
ظروف	تحت، مع، أحياناً، دائماً، كثيراً، أمام، خلف، فوق، شمال، جنوب، شرق، غرب، جانب، حول، هنا، هناك، الآن، بعد
مهارات القواعد	الضمائر المتصلة والمنفصلة، المذكر والمؤنث، المفرد، المثنى، الجمع، الماضي، الحاضر، المستقبل

مفردات الكتاب الثالث

تعابير	طلب العلم فريضة، ابتسم تبتسم لك الحياة، الصبر مفتاح النجاح، إن بعد العسر يسرا، الحالة الاجتماعية، البطاقة المدنية، أيضا، آخر، تاريخ الميلاد، نوع الإقامة، بعد ذلك، من طلب العلا سهر الليالي، بالعلم والعمل ترقى الأمم، لا يكون الإنسان إلا عالماً أو متعلماً، عافاك الله، مبارك عليكم الشهر، بارك الله فيك، عليه السلام، صلى الله عليه وسلم، من لا يشكر الناس لا يشكر الله، الإسلام دين العدل والمساواة، لا فرق بين عربي وعجمي إلا بالعمل الصالح، ما أجمل!، مبارك عليكم الشهر، عطلة، نهاية الأسبوع، عيسى عليه السلام نبي الله نؤمن به ونحبه، إبراهيم عليه السلام بنى الكعبة المشرفة، الأنبياء.
أسماء أولاد	نبيل، خليل، عبدالسلام، حميد، سليمان، فواز، اسماعيل، محمود، عادل.
أسماء بنات	رشا، سعاد، آمنة، سلمى، علياء.
أسماء مختلفة	الكيمياء، العمر، التحدث، الزبون، البائع، شهادة، جاري، يوميات، اللغة، هاتف، الفرنسية، نوم، مفتاح، الصحة، نصيحة، الصابون، هاتف جوال، كوب، عادة، الشر، مريض، صداع، ألم، مشكلة، الدواء، مرات، يسبب، سرعة، قلم رصاص، النظافة، المشروبات الغازية، قلم الحبر، رمضان، الرحمة، الصبر، الصوم، طاعة، جبريل، النبي، الفقراء، هدية، فرحة، طائر، طائرة ورقية، الفصل، غزال، الفيتامينات، عطاء، نشاط، فتاة، الكسل، دوام، النادي، فائدة، المسنين، رعاية، واجب، سرور، زيارة، المساعدة، إطعام، ملك، الصلاة، شروق، غروب، الليل، راحة، للروح، وضوء، دفء، بطء، شيء، لؤلؤ، بؤبؤ، قارئ، المهد، اللحد.
أفعال	يقول، يوجد، أتعلم، ابحث، أتكلم، أصحو، صحح، أعطى، تستعمل، أشعر، امضغ، تتحسن، أستحم، أمارس، أحافظ، هلّ، نزل، يعلمه، يطعم، نساعد، يفيد، تبكي، ينتهي، ألتقي، تشارك، بنى، نصحت، يعيش، لَبِسَ، قدمت، التقطوا، ودعوهم، املأ.
صفات	قليل، قديم، سعيد، الأصلية، فائز، متزوج، مجّدة، ناجحة، مبكراً، طويلاً، المفضل، دائم، جيد، سليم، قصير، متأخر، كريم، سريع، التطوعي، نشيطة، العلمي، لذيذ، ثقيل، كسلان، هادئ، واقف، مفتوح، اجتماعي، ديني.
أماكن	بلد، محافظة، طابق، الخليج، مستشفى، صيدلية، المدينة، المكتبة العامة، مقهى،الشاطئ.
طعام	توست أسمر، لبن، فطائر، مرتديلا، نقانق، لبنة، كاكاو، مشويات، طحين.
أوقات	اليوم، أمس، شهر، سنة، دقيقة، ثانية، نصف، ثلث، ربع، الأشهر القمرية، الفجر، ليلة، ظهراً، خلال.
أعمال	باحثة كيميائية، معهد للعلوم، ممرضة.
أعضاء الجسم	شعر، عين، رقبة، أنف، فم، أذن، بطن، كتف، يد، إصبع، رجل، قلب، معدة.
الأعداد الترتيبية	الأول، الثاني، الثالث، الرابع، الخامس، السادس، السابع، الثامن، التاسع، العاشر.
حروف	لأنها، لكنها، إنه.

مفردات الكتاب الرابع

أفعال	أتمنى، تعالوا، تقع، تنقسم، تقضي، يتسع، نعطل، نذبح، نعطي، نهدي، ليس، كان، رجعنا، ازرع، تقطع، تعرف، تنظف، تأخذ، نحصل، حث، تساهم، تبرعت، وجدت، سألت، أدري، اتصلت، تلمع، يقلي، تقطع، قرر، وصف، يعيد، صاح، ابتسم ،تنشر، تساعده، تنتهي، يتعرض، يحول، يستطيع، يُسمى، تستخدم، ينصح، يكسر، تعاونوا، تتفرقوا، جمع
أسماء	المتكلم، حفيد، الجهراء، مبارك الكبير، الفروانية، حولي، خدمات، الإجازة، السفر، الكعبة، العمرة، الحج، الجاذبية، الناس، الجنس، المرافقون، دليل، استمارة، قادم، عيد الأضحى، الأقارب، الفقراء، بعض، الألعاب، الأضحية، سيدنا، الجيران، عائلة، الفرح، السرور، حالة الطقس، مطر، غبار، ثلج، ضباب، رطوبة، أخباركم، تحياتي، شبكة، رسالة، دليل، أهمية، غاز، الغذاء، الزراعة، الرسول، إنسان، بهيمة، الازدحام، بيئة، ملفات، إعادة، التدوير، الزجاج، واجب، فرد، الصدقة، مشروع، حفر، بئر، مساعدة، لجنة، الزكاة، جرس، فِن، ذيل، مقلاة، قشور، الخياشيم، الزعانف، الضغط، جارة، الطبخ، خبير، تسويق، إعلاناً، موقع، المساحة، قائلا، مباشرة، الحبوب، الصحراء، خف، الرمال، سنام، مخزن، الدهون، الجوع، عطش، عدة، موت، عود، حزمة، الاتحاد، التفرق، قوة
صفات	سعيد، نادر، المشرفة، طيبون، حديثة، مختلفة، الكامل، صحو، ممطر، غائم، معتدل، العزيز، رائع، غني، الكترونية، الكبرى، الصغرى، راسب، أمين، الجارية، طري، لذيذ، سميك، عريض، الشديد، خشبي، عجوز
تعابير	حسناً، العقل السليم في الجسم السليم، الصحة تاج على رؤوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى، العلم خير من المال، لأن العلم يحرسك وأنت تحرس المال، فقط، عيد مبارك، من طلب العلا سهر الليالي، العلم نور والجهل ظلام، اطلب العلم من المهد إلى اللحد، جزاك الله خيراً، كل عام وأنت بخير، لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد، إن تعدوا نعمة الله لا تحصوها، لا ينال المجد غير المجدين، ما أروع ! ، ولد المسيح عليه السلام بمعجزة من الله، تعلم العلم تكن في نفسك كبيراً وفي قومك أميراً، طبعاً، في الاتحاد قوة وفي التفرق ضعف
أسماء أولاد وبنات	ماجد، فريد، جون، سحر، لطيفة
أعمال	طبيب أسنان، مزارع، محامية، حداد، ربة منزل
ملابس	قبعة، نظارات، معطف، عباءة، حزام
ظروف	عند، غدا، وسط
أماكن	مكة المكرمة، انكلترا، العالم، المسجد الحرام، مركز، فنادق، قارة، متحف، مزرعة، غابة
حروف	قد، كما، لكن، الخ، لذا، هكذا
ضمير	وإياكم
فصول السنة	الشتاء، الربيع، الصيف، الخريف
حيوانات	زرافة، خروف، كلب، قطة، بقرة، حصان، جمل، نمر، أسد

من إصداراتنا
More Others







